

Microeconomía, 12e (Parkin)

Capítulo 2 El problema económico

1 Posibilidades de producción y costo de oportunidad

1) La frontera de posibilidades de producción es el límite entre A) aquellas combinaciones de bienes y servicios que se pueden producir y aquellos que se pueden consumir.

B) aquellos recursos que son limitados y los que son ilimitados.

C) aquellas combinaciones de bienes y servicios que se pueden producir y las que no.

D) aquellos deseos que son limitados y aquellos que son ilimitados.

Respuesta: C

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

2) La frontera de posibilidades de producción tiene A)

pendiente positiva y refleja opciones ilimitadas.

B) tiene pendiente ascendente y refleja compensaciones en las opciones.

C) tiene pendiente descendente y refleja opciones ilimitadas.

D) tiene pendiente descendente y refleja compensaciones en las opciones.

Respuesta: D

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

3) La frontera de posibilidades de producción A)

representa el límite entre aquellas combinaciones de bienes y servicios que se pueden producir y aquellos que no se pueden producir, dados los recursos y el estado actual de la tecnología.

B) muestra cuántos bienes y servicios consume cada persona en un país.

C) es un modelo que supone que no hay escasez ni costo de oportunidad.

D) es un gráfico con el precio en el eje vertical y los ingresos en el eje horizontal.

Respuesta: Un

tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

4) La propia frontera de posibilidades de producción ilustra A) todos los

bienes que puede producir una economía.

B) la combinación de bienes y servicios que pueden producirse eficientemente.

C) todos los bienes y servicios que se desean pero que no se pueden producir debido a la escasez de recursos.

D) toda la producción posible de bienes de capital.

Respuesta: B

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

5) La frontera de posibilidades de producción es el límite entre la combinación de bienes y servicios que se pueden A) producir y los que se pueden

consumir.

B) los que se consumen en el país y los que pueden ser consumidos por los extranjeros.

C) producidos y los que no pueden producirse.

D) consumidos y los que no pueden producirse.

Respuesta: C

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

6) La propia frontera de posibilidades de producción muestra A) la cantidad máxima de recursos disponibles en un momento dado.

B) combinaciones de bienes y servicios que no utilizan plenamente los recursos disponibles.

C) la tasa máxima de crecimiento de la producción posible para una economía.

D) los niveles máximos de producción que pueden alcanzarse.

Respuesta: D

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

7) La frontera de posibilidades de producción representa A) la cantidad máxima de trabajo y capital disponible para la sociedad.

B) combinaciones de bienes y servicios entre las que los consumidores son indiferentes.

C) los niveles máximos de producción que pueden alcanzarse.

D) la tasa máxima de crecimiento del capital y del trabajo en un país.

Respuesta: C

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

8) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO es cierta con respecto a la frontera de posibilidades de producción (FPP) de una sociedad?

A) Revela la cantidad máxima de dos bienes cualesquiera que se pueden producir a partir de una cantidad determinada de recursos.

B) Se producen compensaciones cuando se avanza a lo largo de una FPP.

C) La eficiencia de la producción ocurre cuando la producción está en la propia frontera.

D) Los consumidores recibirán beneficios iguales de los dos bienes ilustrados en el FPP.

Respuesta: D

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

9) La frontera de posibilidades de producción separa _____.

- A) los bienes y servicios que la gente quiere de aquellos que no quiere
- B) los tipos de bienes que se pueden obtener de aquellos que no se pueden lograr
- C) las cantidades de bienes y servicios que se pueden producir a partir de los que no se pueden producir
- D) las combinaciones de bienes que las personas valoran y aquellos que no

Respuesta:C

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

10) Cuando se produce en un punto de producción eficiente, _____.

- A) nuestra elección de los bienes puede estar dentro o dentro de la frontera de posibilidades de producción
- B) podemos satisfacer todos nuestros deseos
- C) el costo de oportunidad de otro bien es cero
- D) nos enfrentamos a una compensación e incurrimos en un costo de oportunidad

Respuesta:D

Tema: Eficiencia de producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

11) Harry produce 2 paseos en globo y 4 paseos en barco por hora. Harry podría producir más viajes en globo, pero para hacerlo debe producir menos viajes en bote. Harry es la frontera de posibilidades. _____ su producción

A) producir adentro B)

producir adentro C)

producir afuera D) producir

adentro o adentro Respuesta: B Tema:

Frontera de

posibilidades de producción Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento

reflexivo

12) La eficiencia de la producción ocurre cuando la producción _____.

- A) está en un punto más allá de la frontera de posibilidades de producción.
- B) está en la frontera de posibilidades de producción o dentro de ella
- C) está en cualquier punto alcanzable
- D) está en la frontera de posibilidades de producción

Respuesta:D

Tema: Eficiencia de producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

13) Un punto fuera de una frontera de posibilidades de producción indica A) que los recursos no se están utilizando eficientemente.

B) una combinación de producción que la sociedad no puede alcanzar dado su nivel actual de recursos y tecnología.

C) que los recursos se están utilizando de manera muy eficiente.

D) que ambos bienes se caracterizan por tener costos crecientes.

Respuesta: B

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

14) ¿Cuál de las siguientes NO está ilustrada por una frontera de posibilidades de producción?

A) escasez B)

costo de oportunidad C)

necesidad de elegir D) quién

obtiene los bienes Respuesta:

D Tema:

Frontera de posibilidades de producción Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

15) La figura de la frontera de posibilidades de producción NO ilustra A) los límites a la producción impuestos por nuestros recursos y tecnología limitados.

B) el intercambio de un bien o servicio por otro.

C) costo de oportunidad.

D) puntos alcanzables e inalcanzables.

Respuesta: B

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

16) Cualquier punto de producción fuera de la frontera de posibilidades de producción es A) inalcanzable.

B) asociado a recursos no utilizados.

C) alcanzable sólo si los precios bajan.

D) alcanzable sólo si los precios aumentan.

Respuesta: Un

tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

17) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre la frontera de posibilidades de producción es VERDADERA? _____

- A) Los puntos fuera de la frontera son alcanzables.
- B) Los puntos dentro de la frontera son alcanzables.
- C) Los puntos en la frontera son menos eficientes que los puntos dentro de la frontera.
- D) Ninguna de las anteriores porque todas las afirmaciones anteriores son falsas.

Respuesta: B

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

18) Jane produce sólo maíz y telas. Tener en cuenta sus preferencias por el maíz y la tela A) hace que su frontera de posibilidades de producción sea más recta.

- B) hace que su frontera de posibilidades de producción sea más pronunciada.
- C) aplan su frontera de posibilidades de producción.
- D) no afecta su frontera de posibilidades de producción.

Respuesta: D

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

19) En el eje vertical, la frontera de posibilidades de producción muestra _____; en el eje horizontal, la frontera de posibilidades de producción muestra _____.

- A) la cantidad de un bien; el número de trabajadores empleados para producir el bien
- B) la cantidad de un bien; el precio del bien
- C) la cantidad de un bien; un promedio ponderado de los recursos utilizados para producir el bien
- D) la cantidad de un bien; la cantidad de otro bien

Respuesta: D

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

20) La escasez se representa en una figura de la frontera de posibilidades de producción mediante A) la cantidad del bien renunciada en el eje horizontal.

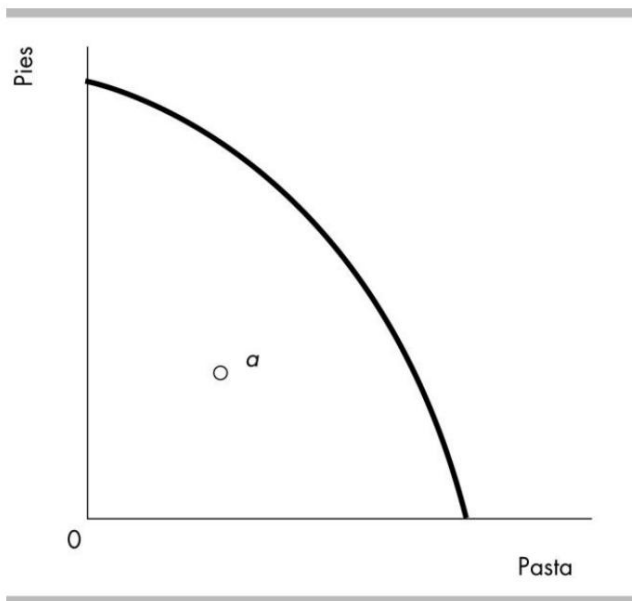
- B) el hecho de que sólo hay dos bienes en el diagrama.
- C) progreso tecnológico.
- D) el hecho de que hay puntos alcanzables e inalcanzables.

Respuesta: D

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo



21) La figura anterior muestra la frontera de posibilidades de producción de Roger. El punto a es un _____ punto y en ese punto la producción es A) _____.

alcanzable; eficiente

B) alcanzable; ineficiente

C) inalcanzable; ineficiente

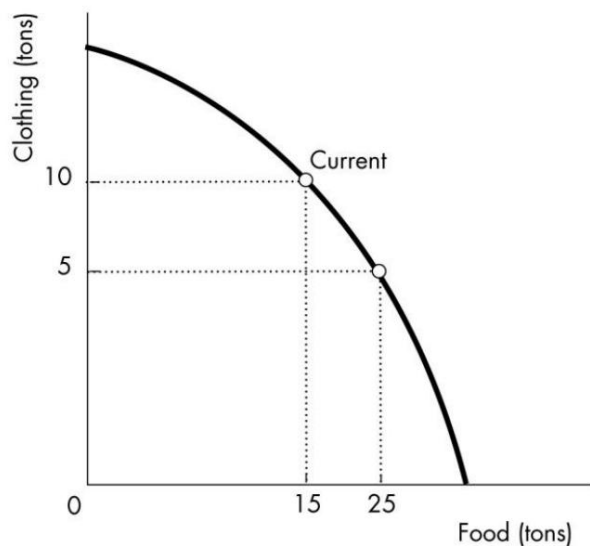
D) inalcanzable; eficiente

Respuesta: B

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo



22) La figura anterior ilustra que si este país desea moverse de su punto de producción actual (etiquetado "Actual") y tener 10 toneladas más de alimentos, puede hacerlo produciendo A) 10 toneladas más de ropa.

B) 10 toneladas menos de ropa.

C) 5 toneladas más de ropa.

D) 5 toneladas menos de ropa.

Respuesta: D

Tema: Posibilidades de producción

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

23) Supongamos que el país de las palomitas de maíz produce sólo azabache y maíz. Si Popcorn no puede producir más aviones sin renunciar al maíz, decimos que Popcorn ha logrado A) el beneficio marginal más alto.

B) eficiencia de producción.

C) el costo marginal más bajo.

D) el mayor costo de oportunidad.

Respuesta:

B Tema: Eficiencia en la producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

24) Una sociedad que produce en su frontera de posibilidades de producción A) no utiliza todos sus recursos.

B) no ser tecnológicamente eficiente.

C) producir demasiada producción.

D) utilizar plenamente todos sus recursos productivos.

Respuesta: D

Tema: Eficiencia en la producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

25) Si un país debe disminuir el consumo actual para aumentar la cantidad de bienes de capital que produce hoy, entonces debe A) estar utilizando los recursos

de manera ineficiente hoy, pero será más eficiente en el futuro.

B) estará produciendo hoy a lo largo de la frontera de posibilidades de producción y su frontera de posibilidades de producción se desplazará hacia afuera si produce más bienes de capital.

C) debe estar produciendo fuera de la frontera de posibilidades de producción y seguirá haciéndolo en el futuro.

D) no debe tener propiedad privada sobre la propiedad y tendrá que seguir las decisiones de las autoridades de planificación hoy y en el futuro.

Respuesta: B

Tema: Eficiencia en la producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

26) Un país que debe disminuir la producción de un bien para aumentar la producción de otro A) debe estar utilizando los recursos

de manera ineficiente.

B) debe estar produciendo en su frontera de posibilidades de producción.

C) debe estar produciendo más allá de su frontera de posibilidades de producción.

D) debe tener propiedad privada de la propiedad.

Respuesta: B

Tema: Eficiencia en la producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

27) Si una economía opera en un punto dentro de la frontera de posibilidades de producción, entonces A) los recursos de la sociedad se están utilizando de manera ineficiente.

B) la curva FPP se desplazará hacia adentro.

C) los recursos de la sociedad se están utilizando para producir demasiados bienes de consumo.

D) la política económica debe retardar un mayor crecimiento de la economía.

Respuesta: Un

tema: Eficiencia en la producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

28) Cualquier punto en una frontera de posibilidades de producción (FPP) en sí es A) eficiente en producción.

B) inalcanzable.

C) ineficiente.

D) equitativo.

Respuesta: Un

tema: Eficiencia en la producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

29) Si el punto de producción está dentro de la frontera de posibilidades de producción A) no es posible producir más de ambos bienes.

B) la producción es ineficiente.

C) para producir más de un bien, se debe producir menos del otro.

D) la producción se encuentra en la región "inalcanzable".

Respuesta: B

Tema: Eficiencia en la producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

30) Si una sociedad opera en un punto dentro de su frontera de posibilidades de producción, entonces los recursos A) de esta sociedad se están utilizando de manera ineficiente.

B) la frontera de posibilidades de producción se desplazará hacia la derecha.

C) los recursos se utilizan de la manera más eficiente.

D) la economía crecerá demasiado rápido.

Respuesta: Un

tema: Eficiencia en la producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

31) Un presidente de Estados Unidos promete producir más bienes de defensa sin disminuir la producción de otros bienes.

Esta promesa puede ser válida A) si Estados Unidos está produciendo en un punto de su frontera

de posibilidades de producción.

B) si Estados Unidos está produciendo en un punto dentro de su frontera de posibilidades de producción.

C) si Estados Unidos está produciendo en un punto más allá de su frontera de posibilidades de producción.

D) sólo si la frontera de posibilidades de producción se desplaza hacia la derecha.

Respuesta: B

Tema: Eficiencia en la producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

- 32) Utilizando el modelo de frontera de posibilidades de producción, se describe que el desempleo produce en un punto
- A) en el medio exacto de la curva FPP .
 - B) en cada extremo de la curva FPP .
 - C) dentro de la curva FPP .
 - D) fuera de la curva FPP .

Respuesta: C

Tema: Eficiencia en la producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

- 33) Una reducción en la cantidad de desempleo A) desplaza la frontera de posibilidades de producción hacia afuera.
- B) acerca el punto de producción de la economía a la frontera de posibilidades de producción.
 - C) mueve el punto de producción de la economía a lo largo de la frontera de posibilidades de producción.
 - D) aleja el punto de producción de la economía de la frontera de posibilidades de producción.

Respuesta: B

Tema: Eficiencia en la producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

- 34) Un punto dentro de una frontera de posibilidades de producción A) podría indicar que algunos recursos están desempleados.
- B) es inalcanzable.
 - C) es más eficiente que los puntos de la frontera de posibilidades de producción.
 - D) implica que se está utilizando demasiado capital y poca mano de obra.

Respuesta:

Un tema: Eficiencia en la producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

- 35) Un punto dentro de una frontera de posibilidades de producción A) podría indicar que los recursos están mal asignados.
- B) es más eficiente que un punto en la frontera de posibilidades de producción.
 - C) refleja el hecho de que es necesario desarrollar más tecnología para aprovechar plenamente todos los recursos.
 - D) implica que se está utilizando demasiada mano de obra y poco capital.

Respuesta:

Un tema: Eficiencia en la producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

36) Los puntos de producción dentro de la frontera de posibilidades de producción A) son inalcanzables.

B) son alcanzables sólo con la plena utilización de todos los recursos.

C) están asociados con recursos no utilizados o mal asignados.

D) dar como resultado un crecimiento más rápido.

Respuesta: C

Tema: Eficiencia en la producción

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

37) Cuando los recursos se asignan a tareas inapropiadas, es decir, tareas para las que no son los más adecuados, el resultado se producirá en un punto A) donde la pendiente de la FPP es positiva .

B) donde la pendiente de la FPP es cero.

C) dentro de la FPP.

D) fuera de la FPP.

Respuesta: C

Tema: Eficiencia en la producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

38) Hace algún tiempo, el gobierno de China exigió que muchos técnicos y científicos altamente calificados realizaran trabajos agrícolas no calificados para desarrollar "actitudes sociales adecuadas".

Esta política probablemente provocó que China produjera

A) en un punto inadecuado a lo largo de su frontera de posibilidades de producción.

B) fuera de su frontera de posibilidades de producción respecto de los alimentos, pero dentro respecto de los bienes de alta tecnología.

C) dentro de su frontera de posibilidades de producción respecto de los alimentos, pero fuera respecto de los bienes de alta tecnología.

D) dentro de su frontera de posibilidades de producción.

Respuesta: D

Tema: Eficiencia en la producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

39) La frontera de posibilidades de producción de Sam tiene el bien A en el eje horizontal y el bien B en el eje vertical. Si Sam está produciendo en un punto dentro de su frontera, entonces A) puede aumentar la producción de ambos bienes sin aumentar los recursos.

B) está utilizando plenamente todos sus recursos.

C) valora el bien A más que el bien B.

D) valora el bien B más que el bien A.

Respuesta:

Un tema: Eficiencia en la producción

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

40) Una situación en la que algunos recursos NO se utilizan por completo se representa en un diagrama de frontera de posibilidades de producción mediante A) cualquier punto en el eje horizontal o vertical.

B) el punto medio de la frontera de posibilidades de producción.

C) un punto fuera de la frontera de posibilidades de producción.

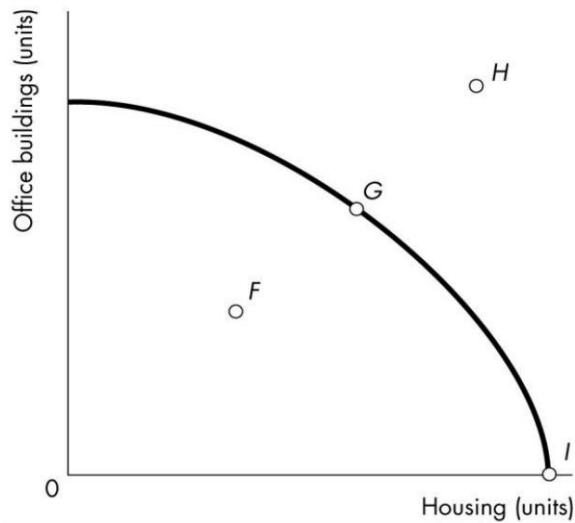
D) un punto dentro de la frontera de posibilidades de producción.

Respuesta: D

Tema: Eficiencia en la producción

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo



41) Considere la FPP para edificios de oficinas y viviendas que se muestra en la figura anterior. ¿Qué punto del diagrama muestra que los recursos para producir edificios de oficinas y viviendas se están asignando mal, no se están utilizando, o ambas cosas?

A) punto F

B) punto G

C) punto H

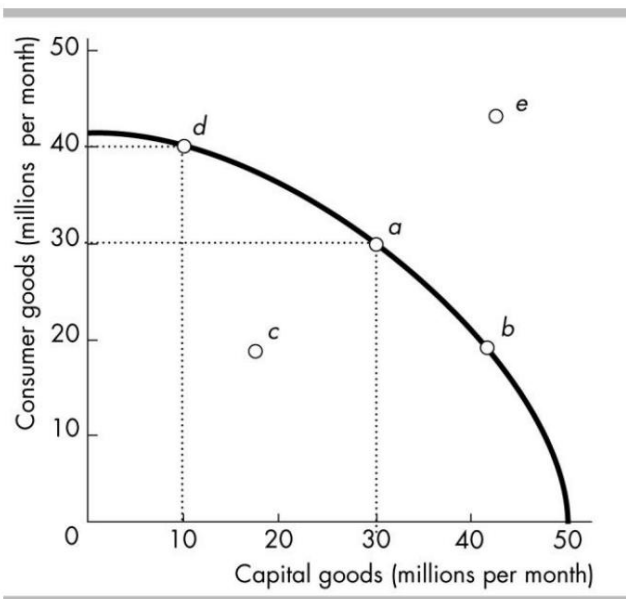
D) punto I

Respuesta: A

Tema: Eficiencia en la producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo



42) Consulte la frontera de posibilidades de producción en la figura anterior. ¿Qué punto de producción indica que los recursos NO se utilizan en su totalidad o están mal asignados?

- A) punto a
- B) punto b
- C) punto c
- D) punto e

Respuesta:

C Tema: Eficiencia en la producción

Habilidad: Analítica AACSB: Pensamiento reflexivo

43) Consulte la frontera de posibilidades de producción en la figura anterior. ¿Qué punto de producción es inalcanzable?

- A) punto a
- B) punto b
- C) punto c
- D) punto e

Respuesta:

D Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Analítica AACSB: Pensamiento reflexivo

44) Consulte la frontera de posibilidades de producción en la figura anterior. El punto de producción representa _____
un A) b; _____ punto de producción.

inalcanzable B) c;

inalcanzable C) e;

ineficiente D) c;

ineficiente Respuesta:

D Tema:

Frontera de posibilidades de producción Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento reflexivo

45) En la figura anterior, pasar de la producción en el punto d a la producción en el punto a requiere A) cambio tecnológico.

B) una disminución del desempleo.

C) disminuir la producción de bienes de consumo para impulsar la producción de bienes de capital.

D) tanto la acumulación de capital como una disminución del desempleo.

Respuesta: C

Tema: Compensación

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

46) Consulte la frontera de posibilidades de producción en la figura anterior. Supongamos que un país está produciendo en el punto a. Un movimiento para señalar _____ significa que el país _____.

A) d; debe renunciar a 20 millones de bienes de capital

B) mi; no está funcionando eficientemente

C) d; renuncia a 10 millones de bienes de consumo

D) b; está produciendo en un punto ineficiente

Respuesta: Una

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

47) Consulte la frontera de posibilidades de producción en la figura anterior. Si el país se mueve del punto a al punto c, el costo de oportunidad del movimiento es A) 30 millones de bienes de capital.

B) 20 millones de bienes de capital.

C) 10 millones de bienes de capital.

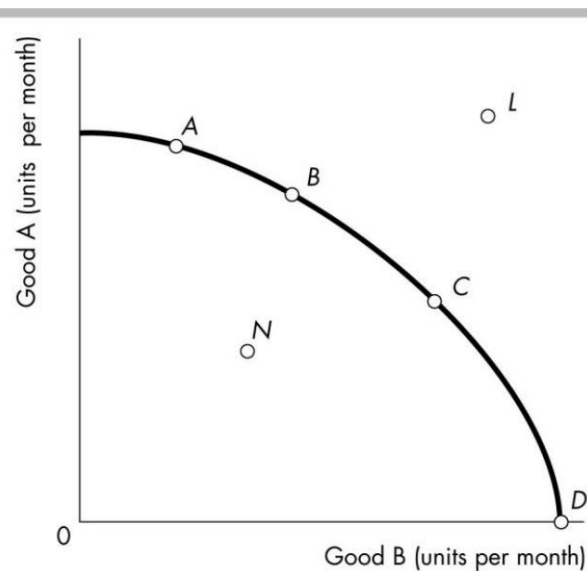
D) 10 millones de bienes de consumo.

Respuesta: B

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo



- 48) El punto C en la frontera de posibilidades de producción en el diagrama anterior ilustra A) un punto que logra eficiencia de producción.
B) una combinación de bienes y servicios que no se pueden producir de manera eficiente
C) todos los bienes y servicios que se desean pero que no se pueden producir debido a la escasez de recursos.
D) un punto de producción que tiene subutilización de recursos

Respuesta: A

Tema: Eficiencia de producción

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

- 49) En la figura anterior, ¿qué punto representa una combinación de producción inalcanzable de los dos bienes?

- A) punto C
B) punto L
C) punto D
D) punto N

Respuesta: B

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

- 50) En la figura anterior, ¿qué punto representa un punto de producción alcanzable pero ineficiente?

- A) punto C
B) punto N
C) punto L
D) punto D

Respuesta: B

Tema: Eficiencia en la producción

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

51) Una compensación

está A) representada por un punto dentro de una FPP.

B) representado por un punto fuera de una FPP.

C) una restricción que exige renunciar a una cosa para conseguir otra.

D) una transacción a un precio superior o inferior al precio de equilibrio.

Respuesta: C

Tema: Compensación

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

52) Cuando se producen bienes y servicios a lo largo de una FPP, existen compensaciones porque A) no toda la producción es eficiente.

B) la sociedad tiene sólo una cantidad limitada de recursos productivos.

C) los compradores y vendedores a menudo deben negociar los precios.

D) los deseos y necesidades humanos están limitados en un momento determinado.

Respuesta: B

Tema: Compensación

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

53) Considerando una FPP con servicios de atención médica en el eje vertical y otros bienes y servicios en el eje horizontal, la creciente producción de servicios de atención médica en los Estados Unidos como resultado del envejecimiento de la población representa A) un movimiento ascendente a lo largo de la FPP .

B) un desplazamiento hacia afuera de la FPP desde el eje vertical.

C) un desplazamiento hacia afuera de la FPP desde el eje horizontal.

D) un movimiento descendente a lo largo de la FPP.

Respuesta: Un

tema: Compensación

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

54) Una compensación se ilustra mediante

A) un punto dentro de la FPP.

B) un punto fuera de la FPP.

C) un cambio en la pendiente de la FPP.

D) la pendiente negativa de la FPP.

Respuesta: D

Tema: Compensación

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

55) Pasar de un punto de la frontera de posibilidades de producción a otro _____.

- A) implica una compensación pero no incurre en un costo de oportunidad
- B) implica un costo de oportunidad pero no una compensación
- C) implica una compensación e incurre en un costo de oportunidad
- D) no implica ninguna compensación pero sí incurre en un costo de oportunidad

Respuesta:C

Tema: Costo de oportunidad y compensación

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

56) Cuando elegimos una opción particular, debemos renunciar a opciones alternativas. La alternativa más valorada a la que se renuncia es A) el costo de _____ de la opción elegida.

oportunidad B) la ventaja

comparativa

C) costo no monetario

D) ventaja absoluta

Respuesta: Una

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

57) Ted puede estudiar para su examen de economía o ir a un concierto. Decide estudiar para su examen de economía en lugar de ir al concierto. El concierto que se perderá es el de Ted estudiando para el examen. _____ de

a) costo de oportunidad

B) costo explícito

C) costo implícito

D) costo discrecional

Respuesta: Una

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

58) El costo de oportunidad se define mejor como

A) la cantidad de dinero que un individuo está dispuesto a pagar para adquirir un bien que significa mucho para esa persona.

B) la cantidad de dinero que pierde un individuo en un proceso de intercambio para que otro pueda ganar.

C) la alternativa de mayor valor a la que se renuncia al elegir entre varias alternativas.

D) una situación en la que un individuo no puede tener una ventaja absoluta sobre otro individuo en la producción de todos los bienes.

Respuesta:C

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

59) La mayoría de los estudiantes que asisten a la universidad pagan matrícula y no pueden mantener un trabajo de tiempo completo.

Para estos estudiantes,

la matrícula es A) parte del costo de oportunidad de ir a la universidad. También lo son los ingresos que pierden por no tener un trabajo de tiempo completo.

B) parte del costo de oportunidad de ir a la universidad. Los ingresos que pierden por no tener un trabajo de tiempo completo no son parte del costo de oportunidad de asistir a la universidad.

C) no son parte del costo de oportunidad de ir a la universidad, pero los ingresos perdidos por no tener un trabajo de tiempo completo son parte del costo de oportunidad de asistir a la universidad.

D) no forma parte del costo de oportunidad de ir a la universidad. Tampoco lo son los ingresos que pierden por no tener un trabajo de tiempo completo.

Respuesta:

Un tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

60) Si Sam está produciendo en un punto de su frontera de posibilidades de producción, entonces

A) no puede producir más de ninguno de los dos bienes.

B) puede producir más de un bien sólo produciendo menos del otro.

C) no podrán beneficiarse del comercio.

D) no está sujeto a escasez.

Respuesta: B

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

61) El costo de oportunidad se ilustra en una frontera de posibilidades de producción (FPP) mediante un movimiento

A) desde la región dentro de la FPP hasta un punto en la FPP.

B) de la región dentro de la FPP a la región fuera de la FPP.

C) desde la región fuera de la FPP hasta un punto en la FPP.

D) a lo largo de la FPP donde para ganar más de un bien es necesario dar algo de otro bien.

Respuesta: D

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

62) Cuando se avanza a lo largo de la frontera de posibilidades de producción, el costo de oportunidad se mide como

A) el aumento en la cantidad producida de un bien dividido por la disminución en la cantidad producida de otro bien.

B) disminución de la cantidad producida de un bien dividida por el aumento de la cantidad producida de otro bien.

C) cantidad producida de un bien dividida por la cantidad producida de otro bien.

D) cantidad producida de un bien multiplicada por la cantidad producida de otro bien.

Respuesta: B

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

63) Mientras se produce en la frontera de posibilidades de producción, si se pudieran producir unidades adicionales de un bien a un costo de oportunidad constante, la frontera de posibilidades de producción estaría A) inclinada hacia afuera.

B) inclinado hacia adentro.

C) pendiente positiva.

D) una línea recta.

Respuesta: D

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

64) El costo de oportunidad está representado en la frontera de posibilidades de producción por A) puntos alcanzables e inalcanzables.

B) puntos eficientes e ineficientes.

C) la cantidad del bien Y a la que se renuncia cuando se produce más del bien X.

D) progreso tecnológico.

Respuesta: C

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

65) A medida que los residentes de los países en desarrollo aumentan su consumo de chocolate, el aumento de la producción de cacao da como resultado

A) un mayor costo de oportunidad de la producción de cacao.

B) disminución del costo de oportunidad de la producción de cacao.

C) ningún cambio en la producción de otros bienes y servicios.

D) aumento de la producción de otros bienes y servicios.

Respuesta: Un

tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

66) En un punto a lo largo de una FPP, se producen 50 toneladas de café y 100 toneladas de plátanos. En otro punto de la misma FPP se producen 30 toneladas de café y 140 toneladas de plátano. El costo de oportunidad de una tonelada de café entre estos puntos es A) 7/5 de tonelada de plátano por tonelada de café.

B) 1/2 tonelada de plátano por tonelada de café.

C) 5/7 de tonelada de plátano por tonelada de café.

D) 2 toneladas de plátanos por tonelada de café.

Respuesta: D

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

67) Cuando opera con su FPP, un país puede producir 2 toneladas de mantequilla y 200 automóviles O 3 toneladas de mantequilla y 150 automóviles. El costo de oportunidad de 1 tonelada de mantequilla es A) 300 _____ coches por tonelada de mantequilla.

b) 200

c) 50

d) 0,75

Respuesta:C

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

68) En un día, Sue puede cambiar el aceite de 20 autos o cambiar las llantas de 20 autos. En un día, Fred puede cambiar el aceite de 20 autos o cambiar las llantas de 10 autos. El costo de oportunidad de Sue por cambiar el aceite es _____ que el de Fred y su costo de oportunidad por cambiar neumáticos es _____ que el de Fred.

Una mayor; menos

Bendecir; mayor que

C) menos; menos

D) mayor; mayor que

Respuesta: Una

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

69) En un punto de una FPP se pueden producir 10 pizzas y 7 sándwiches. En otro punto de la misma FPP se pueden producir 9 pizzas y 10 sándwiches. El costo de oportunidad de una pizza entre estos puntos es A) 7/10 de un sándwich _____ para pizza.

B) 10/7 de un sándwich

C) 1/3 de sándwich

d) 3 sándwiches

Respuesta:D

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

70) En un punto de una FPP se producen 40 toneladas de trigo mientras que se producen 80 toneladas de arroz. En otro punto de la misma FPP se producen 41 toneladas de trigo mientras que se producen 70 toneladas de arroz. El costo de oportunidad de producir una tonelada de trigo entre estos puntos es por tonelada de trigo. _____

A) 1/2 tonelada de arroz

B) 10 toneladas de arroz

C) 1/10 tonelada de arroz

D) 4/7 tonelada de arroz

Respuesta: B

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

Punto	Producción de grano (toneladas)	Producción de automóviles (coches)
A	0	30
B	2	28
C	4	24
D	6	18
Y	8	10
F	10	0

71) La tabla anterior enumera seis puntos en la frontera de posibilidades de producción de cereales y automóviles.

Dada esta información, ¿cuál de las siguientes combinaciones es inalcanzable?

A) 6 toneladas de grano y 18 vagones.

B) 4 toneladas de grano y 26 vagones.

C) 2 toneladas de grano y 27 vagones.

D) 7 toneladas de grano y 10 vagones.

Respuesta: B

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

72) La tabla anterior enumera seis puntos en la frontera de posibilidades de producción de cereales y automóviles.

De esta información se puede concluir que la producción es ineficiente si esta economía produce

A) 6 toneladas de grano y 18 vagones.

B) 4 toneladas de grano y 26 vagones.

C) 2 toneladas de grano y 27 vagones.

D) 8 toneladas de grano y 10 vagones.

Respuesta: C

Tema: Eficiencia de producción

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

73) La tabla anterior enumera seis puntos en la frontera de posibilidades de producción de cereales y automóviles.

¿Cuál es el costo de oportunidad de producir la quinta tonelada de grano?

A) 16 vagones por tonelada de grano.

B) 6 vagones por tonelada de grano

C) 3 vagones por tonelada de grano

D) 2 vagones por tonelada de grano

Respuesta: C

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

74) La tabla anterior enumera seis puntos en la frontera de posibilidades de producción de cereales y automóviles.

¿Cuál es el costo de oportunidad de producir el automóvil número 26?

- A) 2 toneladas de grano por vagón
- B) 4 toneladas de grano por vagón
- C) 0,25 toneladas de grano por vagón
- D) 0,5 toneladas de grano por vagón

Respuesta:D

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

Punto	barras de chocolate de producción	Latas de producción de cola.
A	0	100
B	10	90
C	20	70
D	30	40
Y	40	0

75) La tabla anterior muestra los puntos de producción en la frontera de posibilidades de producción de Sweet-Tooth Land.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A) Producir 0 barras de chocolate y 100 latas de cola es alcanzable y eficiente.
- B) Producir 20 barras de chocolate y 80 latas de cola es posible, pero ineficiente.
- C) Producir 30 barras de chocolate y 38 latas de cola sólo es posible con un aumento de la tecnología.

D) Producir 40 barras de chocolate y 0 latas de cola es inalcanzable e ineficiente.

Respuesta: Una

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

76) La tabla anterior muestra los puntos de producción en la frontera de posibilidades de producción de Sweet-Tooth Land.

¿Cuál de los siguientes es un ejemplo de un punto que es ineficiente?

- A) 0 barras de chocolate y 100 latas de cola
- B) 20 barras de chocolate y 80 latas de cola
- C) 32 barras de chocolate y 40 latas de cola
- D) 38 barras de chocolate y 0 latas de cola

Respuesta:D

Tema: Eficiencia de producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

77) La tabla anterior muestra los puntos de producción en la frontera de posibilidades de producción de Sweet-Tooth Land. ¿Cuál es el costo de oportunidad de una barra de chocolate si Sweet-tooth Land se mueve del punto C al punto D?

- A) 30 latas de cola por barra de chocolate
- B) 10 latas de cola por barra de chocolate
- C) 3 latas de cola por barra de chocolate
- D) 1/3 lata de cola por barra de chocolate

Respuesta:C

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

78) La tabla anterior muestra los puntos de producción en la frontera de posibilidades de producción de Sweet-Tooth Land. ¿Cuál es el costo de oportunidad de una lata de cola si Sweet-tooth Land se mueve del punto C al punto B?

- A) 20 barras de chocolate por lata de cola
- B) 10 barras de chocolate por lata de cola
- C) 2 barras de chocolate por lata de cola
- D) 1/2 barras de chocolate por lata de cola

Respuesta:D

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

79) La tabla anterior muestra los puntos de producción en la frontera de posibilidades de producción de Sweet-Tooth Land. Un movimiento desde la _____ representa el mayor costo de oportunidad de aumentar la cola producción.

- A) punto E al punto D
- B) punto D al punto C
- C) punto C al punto B
- D) punto B al punto A

Respuesta:D

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

Punto	Producción de X	Producción de Y
A	0	40
B	3	36
C	6	28
D	9	16
Y	12	0

80) La tabla anterior muestra combinaciones de producción en la frontera de posibilidades de producción de un país.

¿Cuál de los siguientes es un ejemplo de un punto que es inalcanzable?

- A) 0 unidades del bien X y 40 unidades del bien Y
- B) 6 unidades del bien X y 28 unidades del bien Y
- C) 10 unidades del bien X y 16 unidades del bien Y
- D) 3 unidades del bien X y 35 unidades del bien Y

Respuesta: C

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

81) La tabla anterior muestra combinaciones de producción en la frontera de posibilidades de producción de un país.

¿Cuál de los siguientes es un ejemplo de un punto de producción que es ineficiente?

- A) 0 unidades del bien X y 40 unidades del bien Y
- B) 6 unidades del bien X y 28 unidades del bien Y
- C) 10 unidades del bien X y 16 unidades del bien Y
- D) 3 unidades del bien X y 35 unidades del bien Y

Respuesta: D

Tema: Eficiencia de producción

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

82) La tabla anterior muestra combinaciones de producción en la frontera de posibilidades de producción de un país.

¿Cuál de los siguientes puntos significa producción eficiente?

- A) 0 unidades del bien X y 40 unidades del bien Y
- B) 3 unidades del bien X y 25 unidades del bien Y
- C) 10 unidades del bien X y 16 unidades del bien Y
- D) 12 unidades del bien X y 1 unidad del bien Y

Respuesta: Una

Tema: Eficiencia de producción

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

83) La tabla anterior muestra combinaciones de producción en la frontera de posibilidades de producción de un país. El costo de oportunidad de aumentar la producción de Y de 16 a 28 unidades es de _____ unidades del bien X por unidad del bien Y.

A) 12

b) 6

c) 3

D) No existe costo de oportunidad al pasar de un punto a otro a lo largo de una frontera de posibilidades de producción por lo que ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

Respuesta:C

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

84) La tabla anterior muestra combinaciones de producción en la frontera de posibilidades de producción de un país. ¿Cuál es el costo de oportunidad de una unidad de Y cuando la producción del bien Y aumenta de 16 a 28 unidades?

A) 4 unidades del bien X por unidad del bien Y

B) 3 unidades del bien X por unidad del bien Y

C) 1/4 unidad del bien X por unidad del bien Y

D) No existe costo de oportunidad al pasar de un punto a otro a lo largo de una frontera de posibilidades de producción.

Respuesta:C

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

85) La tabla anterior muestra combinaciones de producción en la frontera de posibilidades de producción de un país. ¿Cuál es el costo de oportunidad de aumentar la producción de X de 0 a 3 unidades?

A) 40 unidades del bien Y por unidad del bien X

B) 3 unidades del bien Y por unidad del bien X

C) 4/3 unidades del bien Y por unidad del bien X

D) 0 unidades del bien Y por unidad del bien X

Respuesta:C

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

86) La tabla anterior muestra combinaciones de producción en la frontera de posibilidades de producción de un país.

Un movimiento desde la producción _____ implica el mayor costo de oportunidad de aumentar la

del bien Y.

A) del punto E al punto DB)

del punto D al punto CC)

del punto C al punto BD)

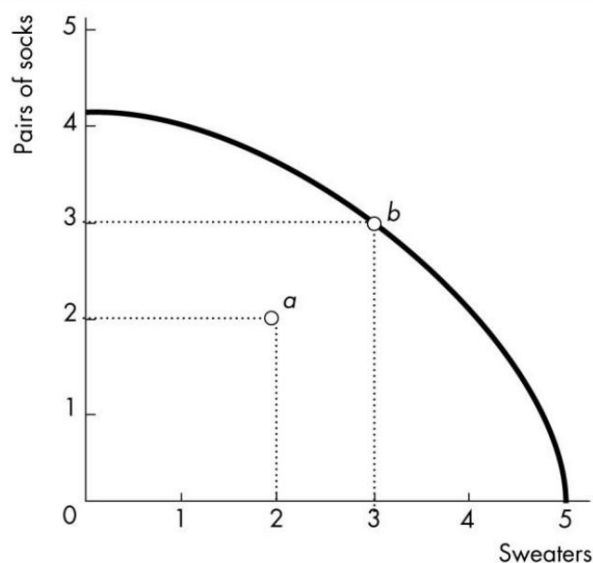
del punto B al punto A

Respuesta: D

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo



87) El costo de oportunidad de pasar del punto a al punto b en la figura anterior es _____.

a) cero

B) 3/2 pares de calcetines por suéter

C) 3 pares de calcetines

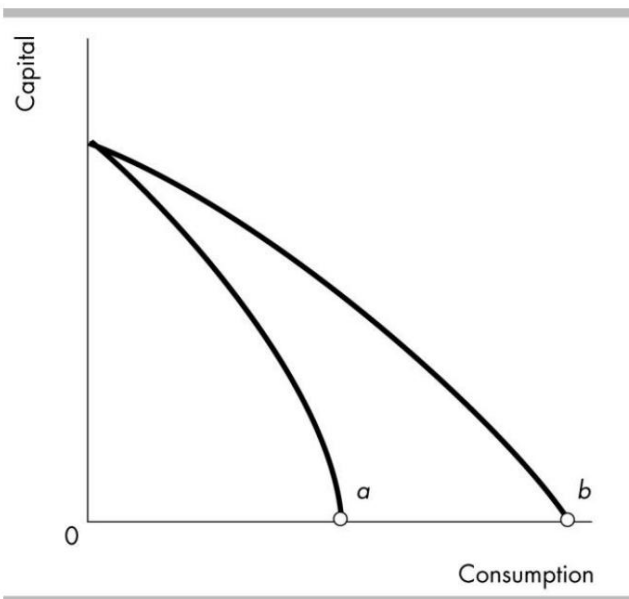
D) 2 suéteres

Respuesta: Una

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

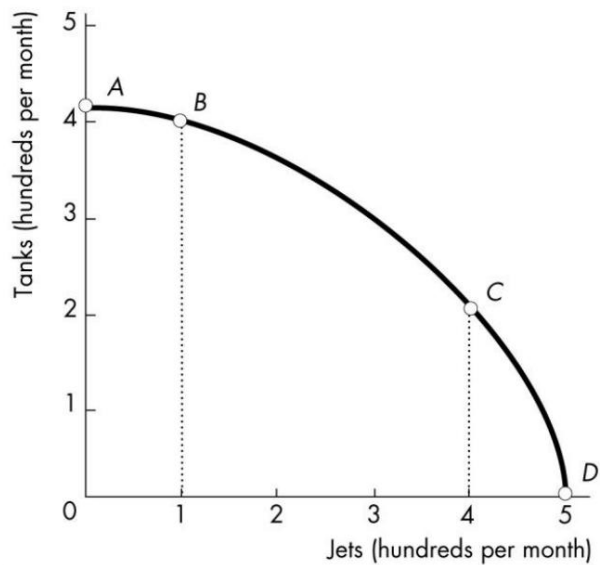


88) El costo de oportunidad de producir una unidad de consumo en el punto b de la figura _____ punto a.

- A) es mayor que en
- B) es menor que
- en C) no se puede comparar
- con D) es igual
- que

Respuesta: B Tema: Costo
de oportunidad

Habilidad: Conceptual AACSB: Pensamiento reflexivo



89) En la figura anterior, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es VERDADERA con respecto a los movimientos del punto A al B y del punto C al D?

I) El movimiento del punto A al B muestra que la economía ha optado por producir 100 aviones más.

II) El movimiento del punto C al D muestra que la economía ha optado por producir 100 aviones más.

III) El movimiento del punto A al B y del punto C al D tienen el mismo coste de oportunidad.

A) I y II B) I

y III C) II y III

D) I, II y III

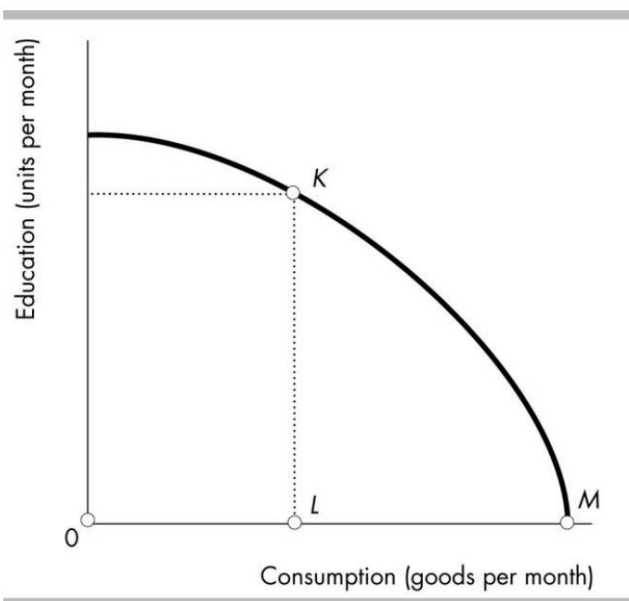
Respuesta: A

Tema: Costo

de oportunidad Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento reflexivo



90) Molly acaba de graduarse de la escuela secundaria. La figura muestra su frontera de posibilidades. Si Molly va a la universidad, se moverá del punto M al punto K. En términos de bienes de consumo, el costo de oportunidad de Molly de ir a la universidad es A) MK.

B) OL.

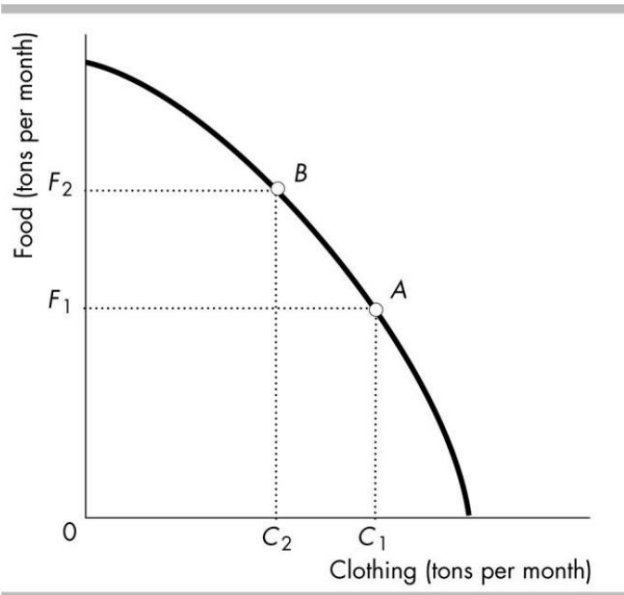
C) KL.

D) LM.

Respuesta:

D Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica AACSB: Pensamiento reflexivo



91) En la figura anterior, la curva se conoce como A) frontera de posibilidades de producción.

B) frontera de opciones de sustitución.

C) función de producción.

D) curva de costo de oportunidad.

Respuesta: Un

tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

92) La figura anterior ilustra que si este país desea tener alimentos adicionales $F_2 - F_1$ moviéndose del punto A al punto B, A) tendrá que encontrar trabajadores adicionales, porque el país ya está operando en su frontera de posibilidades de producción.

B) no podrá hacerlo hasta que se realicen avances tecnológicos adicionales.

C) tener que sacrificar la ropa $C_1 - C_2$ para liberar los recursos necesarios para producir alimentos adicionales.

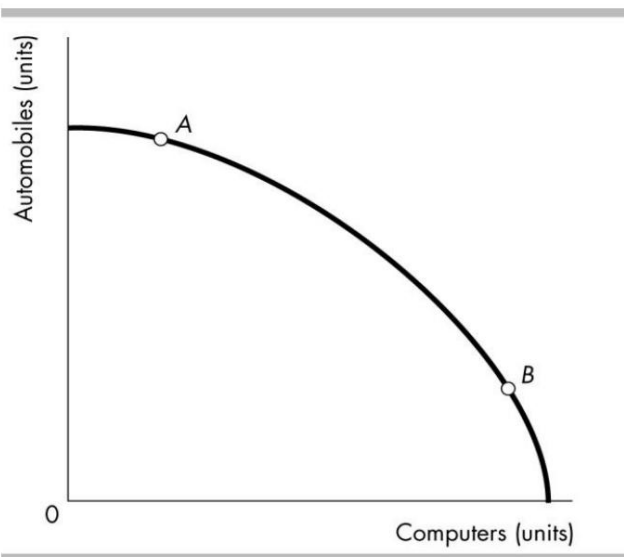
D) exigir que se pongan a trabajar todos los recursos desempleados del país.

Respuesta: C

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo



93) La forma inclinada hacia afuera de la frontera de posibilidades de producción en la figura anterior indica que A) algunos

recursos son más adecuados para producir computadoras.

B) el costo de oportunidad de producir más computadoras disminuye a medida que se producen más computadoras.

C) la tecnología informática está sujeta al principio de costos decrecientes.

D) Todas las respuestas anteriores son correctas.

Respuesta:

Un tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

94) Según la figura anterior, el costo de oportunidad de producir otra computadora es A) mayor en A.

B) mayor en B.

C) lo mismo en todos los puntos de la frontera.

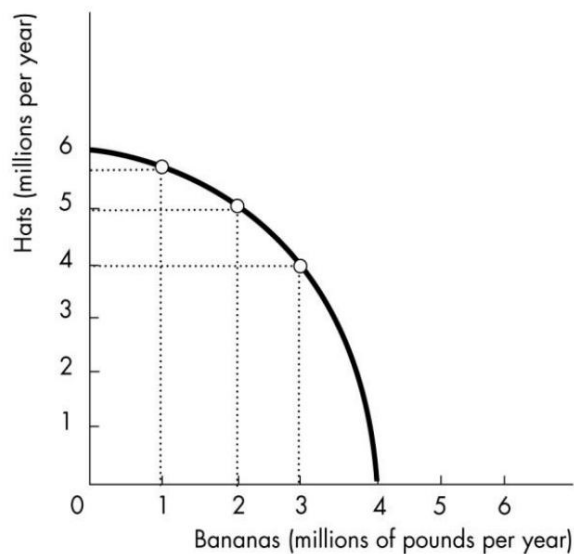
D) diferentes en la mayoría de los puntos a lo largo de la frontera pero iguales en los puntos A y B porque están igualmente distantes de los ejes.

Respuesta: B

Tema: Aumento del costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo



95) En la frontera de posibilidades de producción representada en la figura anterior, ¿cuál de las siguientes combinaciones de sombreros y plátanos es inalcanzable?

- A) 4 millones de libras de plátanos y 4 millones de sombreros
- B) 2 millones de libras de plátanos y 5 millones de sombreros
- C) 0 libras de plátanos y 6 millones de sombreros
- D) 1 millón de libras de plátanos y 3 millones de sombreros

Respuesta:

Un tema: Posibilidades de producción Habilidad

de frontera: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

96) En la frontera de posibilidades de producción representada en la figura anterior, ¿cuál de las siguientes combinaciones de sombreros y plátanos es ineficiente?

- A) 4 millones de libras de plátanos y 4 millones de sombreros
- B) 2 millones de libras de plátanos y 5 millones de sombreros
- C) 0 libras de plátanos y 6 millones de sombreros
- D) 1 millón de libras de plátanos y 3 millones de sombreros

Respuesta:

D Tema: Eficiencia de producción

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

97) En la frontera de posibilidades de producción representada en la figura anterior, ¿cuál es el costo de oportunidad de aumentar la producción de bananos de dos millones de libras a tres millones de libras?

A) 1/2 sombrero por libra de plátanos B) 1

sombrero por libra de plátanos C) 2

sombreros por libra de plátanos D) 3

sombreros por libra de plátanos Respuesta:

B Tema: Costo

de oportunidad Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento

reflexivo

98) Jane produce sólo maíz, medido en toneladas, y tela, medida en pernos. Para ella, el costo de oportunidad de una tonelada más de maíz es A) igual que el costo de oportunidad de una pieza más de tela.

B) el inverso del coste de oportunidad de un trozo de tela más.

C) la relación entre todas las piezas de tela que produce y todas las toneladas de maíz que produce.

D) la relación entre todas las toneladas de maíz que produce y todas las piezas de tela que produce.

Respuesta: B

Tema: El costo de oportunidad es una proporción

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

99) El principio de costo de oportunidad creciente conduce a A) una frontera de posibilidades de producción (FPP) que se inclina hacia adentro desde el origen.

B) una frontera de posibilidades de producción (FPP) que se inclina hacia afuera desde el origen.

C) un desplazamiento hacia adentro de la frontera de posibilidades de producción (FPP).

D) un desplazamiento hacia afuera de la frontera de posibilidades de producción (FPP).

Respuesta: B

Tema: Aumento del costo de oportunidad Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

100) Una FPP se inclina hacia afuera porque A)

no todos los recursos son igualmente productivos en todas las actividades.

B) los consumidores prefieren cantidades aproximadamente iguales de los diferentes bienes.

C) el talento emprendedor es más abundante que el capital humano.

D) los recursos se utilizan de manera ineficiente.

Respuesta: Un

tema: Aumento del costo de oportunidad Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

101) Generalmente, los costos de oportunidad aumentan y la frontera de posibilidades de producción se inclina hacia afuera. ¿Por qué?

- A) El desempleo es inevitable.
- B) Los recursos no son igualmente útiles en todas las actividades.
- C) La tecnología tarda en cambiar.
- D) La mano de obra es más escasa que el capital.

Respuesta: B

Tema: Aumento del costo de oportunidad

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

102) El costo de oportunidad creciente ocurre a lo largo de una frontera de posibilidades de producción porque A) los recursos no son igualmente productivos en todas las actividades.

- B) Es necesario satisfacer los deseos crecientes.
- C) para producir más de un bien se deben sacrificar cantidades decrecientes de otro bien.
- D) la producción lleva tiempo.

Respuesta: Un

tema: Aumento del costo de oportunidad Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

103) El aumento del costo de oportunidad mientras se avanza a lo largo de una frontera de posibilidades de producción es el resultado

de A) impuestos.

- B) las necesidades de las empresas de producir beneficios.
- C) el hecho de que es más difícil utilizar los recursos de manera eficiente cuanto más produce la sociedad.
- D) el hecho de que los recursos no son igualmente productivos en usos alternativos.

Respuesta: D

Tema: Aumento del costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

104) El aumento del costo de oportunidad implica que A) producir unidades adicionales de un bien da como resultado reducciones proporcionalmente menores en la producción del otro bien.

B) producir unidades adicionales de un bien da como resultado cantidades crecientes de producción perdida del otro bien.

- C) la frontera de posibilidades de producción será una línea recta.
- D) la sociedad estará produciendo dentro de su frontera de posibilidades de producción.

Respuesta: B

Tema: Aumento del costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

105) Cuando la frontera de posibilidades de producción se inclina hacia afuera, el costo de oportunidad de producir más de un bien A) aumenta en términos de la cantidad sacrificada del otro bien.

B) disminuye en términos de la cantidad condonada del otro bien.

C) permanece constante.

D) no se puede determinar.

Respuesta: Un

tema: Aumento del costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

106) Como un país que tiene una frontera de posibilidades de producción arqueada produce más de un bien, el costo de oportunidad de una unidad de ese bien _____.

A) podría aumentar o disminuir B)

permanece igual C)

aumenta D)

disminuye

Respuesta: C

Tema: Aumento del costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

107) A medida que avanzamos a lo largo de una frontera de posibilidades de producción arqueada, produciendo más tacos y menos pizza, el costo de oportunidad de una pizza _____.

a) aumenta

b) sigue igual

c) disminuye

D) aumenta y luego disminuye

Respuesta:C

Tema: Aumento del costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

108) La frontera de posibilidades de producción se inclina hacia afuera porque A)

los costos de oportunidad disminuyen a medida que aumenta la producción de un bien.

B) los costos de oportunidad aumentan a medida que aumenta la producción de un bien.

C) los costos de oportunidad se fijan a medida que aumenta la producción de un bien.

D) los recursos son de calidad uniforme.

Respuesta: B

Tema: Aumento del costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

109) El hecho de que los costos de oportunidad aumenten significa que una frontera de posibilidades de producción será A) una línea recta.

B) alcanzar un máximo y luego disminuir gradualmente.

C) inclinarse hacia afuera.

D) desplazarse hacia afuera con el tiempo.

Respuesta: C

Tema: Aumento del costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

110) Se produce una frontera de posibilidades de producción inclinada hacia afuera cuando

A) los costos de oportunidad son constantes.

B) los recursos no son escasos.

C) a medida que se produce más de un bien, producir unidades adicionales del mismo requiere mayores reducciones en el otro bien.

D) la sociedad está operando en la frontera de posibilidades de producción.

Respuesta: C

Tema: Aumento del costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

111) Cuando la frontera de posibilidades de producción se inclina hacia afuera desde el origen A) algunos de los recursos de la sociedad están desempleados.

B) los costos de oportunidad son constantes.

C) los costos de oportunidad están aumentando.

D) los costos de oportunidad están disminuyendo.

Respuesta: C

Tema: Aumento del costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

112) La pendiente de una frontera de posibilidades de producción que muestra un costo de oportunidad creciente es A) positiva y constante.

B) negativo y constante.

C) más pronunciada cerca de la intersección horizontal que cerca de la intersección vertical.

D) más pronunciada cerca de la intersección vertical que cerca de la intersección horizontal.

Respuesta: C

Tema: Aumento del costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

113) Suponiendo que los agricultores puedan plantar maíz o soja, a medida que los agricultores estadounidenses siembren más maíz para satisfacer la creciente demanda mundial A) el costo de oportunidad de producir maíz aumenta.

B) el costo de oportunidad de producir maíz disminuye.

C) la FPP estadounidense para el maíz y otros bienes y servicios se desplaza hacia afuera.

D) Estados Unidos produce en un punto más allá de su FPP.

Respuesta: Un

tema: Aumento del costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

114) El hecho de que los recursos productivos individuales NO sean igualmente útiles en todas las actividades A) implica que una frontera de posibilidades de producción se inclinará hacia afuera.

B) implica que es poco probable que se obtengan beneficios derivados de la especialización y el comercio.

C) se deriva de la ley de la demanda.

D) implica una frontera de posibilidades de producción lineal.

Respuesta: Un

tema: Aumento del costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

115) Considere una FPP para cintas y refrescos. Si el costo de oportunidad de una cinta aumenta a medida que aumenta la cantidad de cintas producidas y también el costo de oportunidad de un refresco aumenta a medida que aumenta la cantidad de refresco producida, entonces la FPP entre los dos bienes será A) una línea recta con pendiente descendente .

B) una línea recta con pendiente ascendente.

C) inclinado hacia afuera.

D) Todo lo anterior es posible y se necesita más información para determinar cuál respuesta es correcto.

Respuesta: C

Tema: Aumento del costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

116) Un punto de una FPP muestra niveles de producción de 50 toneladas de café y 100 toneladas de plátanos.

Si se mantiene en la FPP, un aumento de la producción de banano a 140 toneladas arroja una producción de café de 30 toneladas.

Aún permaneciendo en la FPP, la producción de café en 10 toneladas permite la producción de plátanos en 160 toneladas. El costo de oportunidad de una tonelada de plátanos es A) constante

porque la producción de café disminuyó en la misma cantidad cada vez.

B) decreciente, ya que el aumento de la producción de banano es menor en cada punto considerado.

C) 16 a 1, es decir, por cada tonelada de café que se abandone, se producirán 16 toneladas más de plátanos.

D) aumentar de 1/2 tonelada de café por tonelada de banano a 1 tonelada de café por tonelada de banano.

Respuesta: D

Tema: Aumento del costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

117) La frontera de posibilidades de producción de la nación está inclinada hacia afuera. Supongamos que el gobierno decide aumentar la producción de armamentos en 20 mil millones de dólares y que, como resultado, la producción de bienes de consumo cae en 20 mil millones de dólares. Si se busca un aumento adicional de 20 mil millones de dólares más allá del aumento inicial de 20 mil millones de dólares en la producción de armamentos, podemos esperar que la producción de bienes y servicios de consumo caiga aún más en

A) menos de 20 mil millones de dólares.

B) 20 mil millones de dólares.

C) más de 20 mil millones de dólares.

D) No hay suficiente información para determinar la respuesta.

Respuesta: C

Tema: Aumento del costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

Posibilidades de producción		
Posibilidad	Pizza (por hora)	soda (casos por hora)
A	0	100
B	1	95
C	2	80
D	3	60
Y	4	35
F	5	0

118) En la tabla anterior, la producción de 3 pizzas y 80 cajas de refresco es

A) imposible a menos que haya más recursos disponibles o la tecnología mejore.

B) factible pero implicaría recursos desempleados o mal asignados.

C) posible sólo si la economía produce con la máxima eficiencia.

D) posible sólo si hay inflación.

Respuesta: Una

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

119) En la tabla anterior, la producción de 3 pizzas y 35 cajas de refresco es

A) imposible a menos que haya más recursos disponibles.

B) factible pero implicaría recursos desempleados o mal asignados.

C) posible sólo si la economía produce con la máxima eficiencia.

D) posible sólo si hay inflación.

Respuesta: B

Tema: Eficiencia de producción

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

120) En la tabla anterior, el costo de oportunidad de la segunda pizza es

- A) 0 cajas de refresco por pizza.
- B) 15 cajas de refresco por pizza.
- C) 95 cajas de refresco por pizza.
- D) 80 cajas de refresco por pizza.

Respuesta:

B Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

121) Según la tabla anterior, a medida que aumenta la producción de pizza, aumenta el costo de oportunidad de la pizza en términos de cajas perdidas de refresco A).

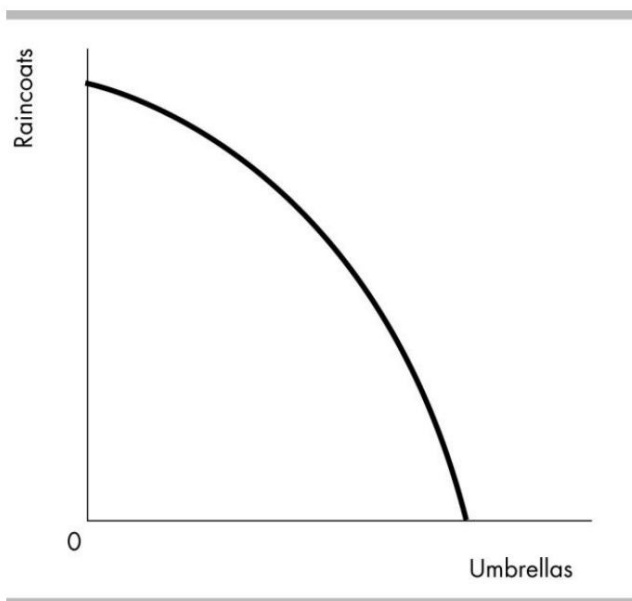
- B) disminuye.
- C) no cambia.
- D) inicialmente aumenta y luego disminuye.

Respuesta:

Un tema: Aumento del costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

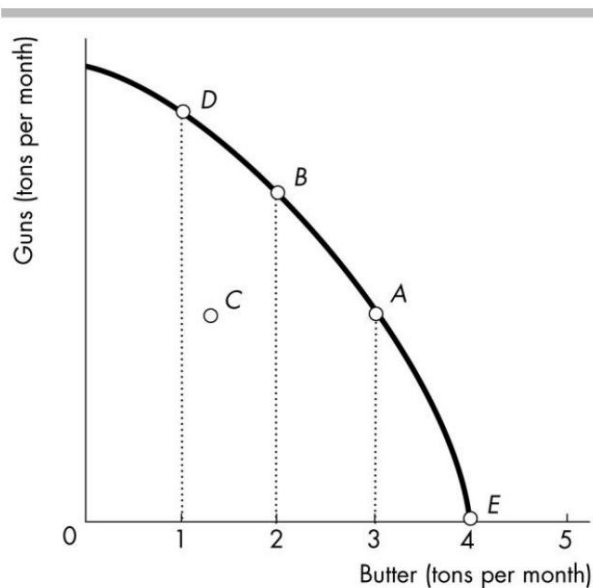


122) A medida que Rainclouds Inc. avanza hacia abajo a lo largo de su frontera de posibilidades de producción, ilustrada en la figura anterior, el costo de oportunidad de un impermeable _____.

- A) disminuye B) depende de la cantidad inicial producida C) aumenta D) sigue siendo el mismo

Respuesta: Un tema: Habilidad de aumento del costo de

oportunidad: Conceptual AACSB: Pensamiento reflexivo



123) En la figura anterior, el punto denominado C en la frontera de posibilidades de producción A) es inalcanzable; está más allá de la capacidad productiva de este país.

B) representa un nivel de producción muy deseable en el largo plazo, porque conserva los escasos recursos.

C) representa recursos desempleados o utilizados de manera ineficiente.

D) representa el nivel máximo de producción sostenible para esta nación en el largo plazo.

Respuesta: C

Tema: Eficiencia en la producción

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

124) El país cuya frontera de posibilidades de producción se ilustra arriba se encuentra actualmente en la posición A en la frontera de posibilidades de producción. Si desea pasar a la posición B, A) encontrará este cambio imposible de lograr dados los recursos que posee actualmente.

B) tener que emplear todos los recursos actualmente desempleados para lograrlo.

C) incurrir en un costo de oportunidad al tener que renunciar a un poco de mantequilla para poder fabricar la cantidad adicional de armas deseada.

D) poder realizar el cambio deseado sólo si hay una mejora significativa en la tecnología disponible para la nación.

Respuesta: C

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

125) En la figura anterior, pasar del punto B al punto D A) tiene un costo de oportunidad de una tonelada de mantequilla por mes.

B) tiene un costo de oportunidad de una tonelada de armas por mes.

C) requiere un aumento de la tecnología.

D) es imposible.

Respuesta:

Un tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

126) En la figura anterior, ¿cuál de los siguientes movimientos tiene el mayor costo de oportunidad?

A) del punto C al punto B B) del

punto C al punto A C) del punto

B al punto A D) del punto A al

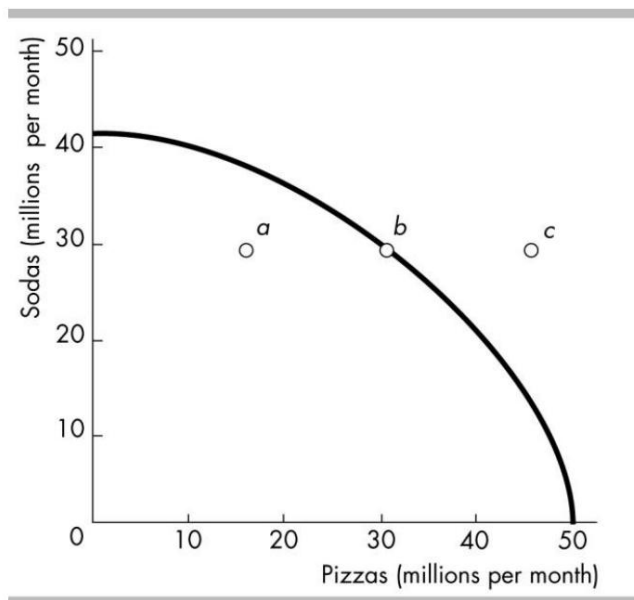
punto E Respuesta: D Tema:

Aumento del

costo de oportunidad Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento

reflexivo



127) Una FPP, como la anterior, que se inclina hacia afuera ilustra A) el costo de oportunidad decreciente.

B) aumento del costo de oportunidad.

C) que la tecnología está mejorando.

D) que la productividad está cayendo.

Respuesta: B

Tema: Aumento del costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

128) En la figura anterior A)

pasar del punto a al punto b requeriría nueva tecnología.

B) la producción en el punto b es eficiente mientras que la producción en el punto a no es eficiente.

C) algunos recursos deben estar desempleados en el punto c.

D) los costos de oportunidad están disminuyendo.

Respuesta: B

Tema: Eficiencia en la producción

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

129) A medida que aumentamos la producción de computadoras, encontramos que debemos renunciar a cantidades cada vez mayores de reproductores de DVD por computadora.

A) Esta situación ilustra el aumento del costo de oportunidad.

B) En consecuencia, deberíamos especializarnos en la producción de reproductores de DVD.

C) La frontera de posibilidades de producción de computadoras y reproductores de DVD es una línea recta.

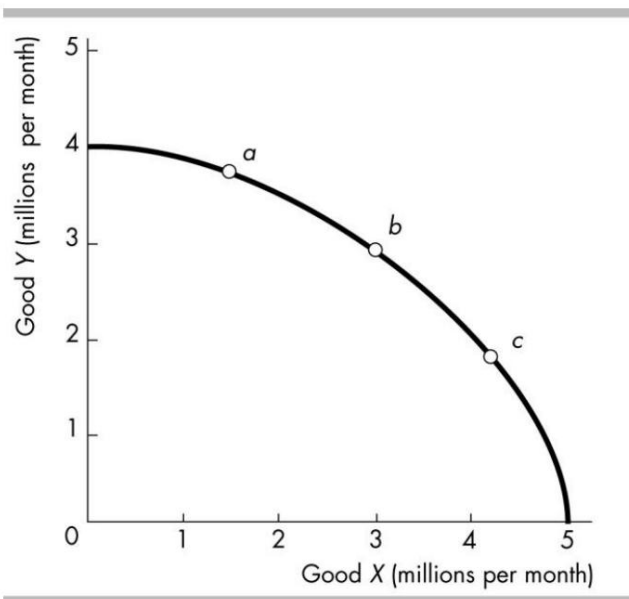
D) Los consumidores valorarán más a los reproductores de DVD que a los ordenadores.

Respuesta: Un

tema: Aumento del costo de oportunidad Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento reflexivo



130) A medida que la producción se mueve del punto a al punto b y al punto c a lo largo de la FPP en la figura anterior, el costo de oportunidad de una unidad más del bien X

- A) aumenta. El costo de oportunidad de una unidad más del bien Y también aumenta.
- B) sube. El costo de oportunidad de una unidad más del bien Y disminuye.
- C) caídas. El costo de oportunidad de una unidad más del bien Y aumenta.
- D) caídas. El costo de oportunidad de una unidad más del bien Y también disminuye.

Respuesta: B

Tema: Aumento del costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

131) Consulte la frontera de posibilidades de producción en la figura anterior. Se debe renunciar a más del bien X por unidad del bien Y ganada cuando se pasa del punto b al punto a que cuando se pasa del punto c al punto b. Este hecho

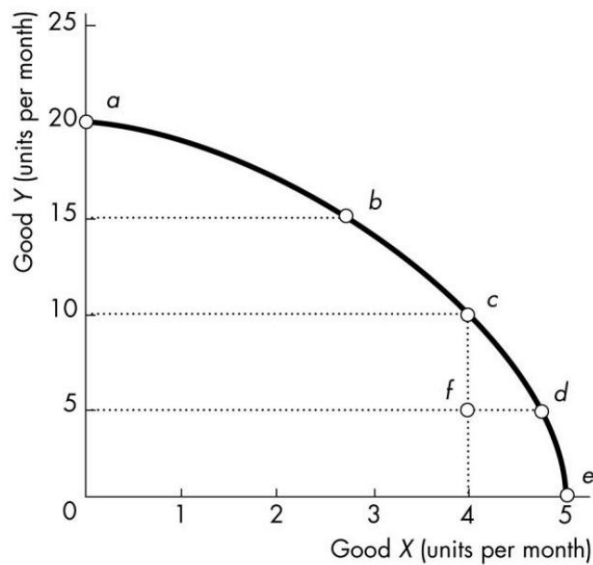
- A) ilustra el costo de oportunidad decreciente.
- B) ilustra el costo de oportunidad creciente.
- C) indica que el bien X requiere más capital que el bien Y.
- D) indica que el bien Y requiere más capital que el bien X.

Respuesta: B

Tema: Aumento del costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo



132) La figura anterior ilustra la frontera de posibilidades de producción de Mary. Si María quiere pasar del punto b al punto c, debe A) mejorar la tecnología.

B) aumentar la acumulación de capital.

C) renunciar a algo del bien Y para obtener más del bien X.

D) renunciar a algo del bien X para obtener más del bien Y.

Respuesta:

C Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica AACSB: Pensamiento reflexivo

133) La figura anterior ilustra la frontera de posibilidades de producción de Mary. Si Mary quiere pasar del punto d al punto c, debe A) mejorar la tecnología.

B) aumentar su acumulación de capital.

C) renunciar a una parte del bien X para obtener más del bien Y.

D) renunciar a algo del bien Y para obtener más del bien X.

Respuesta:

C Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica AACSB: Pensamiento reflexivo

134) La figura anterior ilustra la frontera de posibilidades de producción de Mary. ¿Cuál de los siguientes movimientos muestra un aumento de los costos de oportunidad?

A) del punto a al punto b al punto c

B) del punto a al punto

f C) del punto f al punto

a D) del punto c al punto f al punto

d Respuesta:

A Tema: Aumento del costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

135) Consulte la figura anterior de la frontera de posibilidades de producción. ¿Cuál de los siguientes movimientos requiere el mayor costo de oportunidad, en términos del bien X renunciado, por unidad adicional del bien Y?

A) del punto e al punto d B)

del punto d al punto c C) del

punto c al punto b D) del punto

b al punto a Respuesta: D

Tema:

Aumento del costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

136) Consulte la frontera de posibilidades de producción en la figura anterior. ¿Cuál de los siguientes movimientos requiere el mayor costo de oportunidad, en términos del bien Y renunciado, por unidad adicional del bien X?

A) del punto a al punto b B)

del punto b al punto c C) del

punto c al punto d D) del punto

d al punto e Respuesta: D

Tema:

Aumento del costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

Punto	Producción de X	Producción de Y
a	0	40
b	4	36
c		28
d	8	decidido
e	12 16	0

137) Consulte la tabla anterior, que da cinco puntos en la FPP de una nación. La producción de 7 unidades de X y 28 unidades de Y es

- A) imposible dados los recursos disponibles.
- B) posible, pero deja algunos recursos menos utilizados o mal asignados.
- C) en la frontera de posibilidades de producción entre los puntos c y d.
- D) sobre la frontera de posibilidades de producción entre los puntos b y c.

Respuesta: B

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

138) Consulte la tabla anterior, que da cinco puntos en la FPP de una nación. El costo de oportunidad de aumentar la producción de Y de 16 a 36 unidades es un total de

- A) 1/5 unidad de X por unidad de Y.
- B) 2/5 unidad de X por unidad de Y.
- C) 1/2 unidad de X por unidad de Y.
- D) 3/5 unidad de X por unidad de Y.

Respuesta: B

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

139) Consulte la tabla anterior, que da cinco puntos en la FPP de una nación. A medida que aumentamos la producción de X,

- A) la producción de Y aumenta.
- B) el desempleo aumenta.
- C) el costo de oportunidad de cada nueva unidad de X aumenta.
- D) el costo de oportunidad de cada nueva unidad de X disminuye.

Respuesta: C

Tema: Aumento del costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

140) Si Estados Unidos puede aumentar su producción de automóviles sin disminuir la producción de ningún otro bien, Estados Unidos debe haber estado produciendo en un punto A) dentro de su FPP.

B) en su FPP.

C) más allá de su FPP.

D) Nada de lo anterior es correcto porque es imposible aumentar la producción de un bien sin disminuir la producción de otro bien.

Respuesta:

Un tema: Pregunta de la guía de estudio, Frontera de posibilidades de producción Habilidad:

Analítica AACSB: Pensamiento reflexivo

141) Los puntos de producción dentro de la FPP son A) eficientes pero no alcanzables.

B) eficiente y alcanzable.

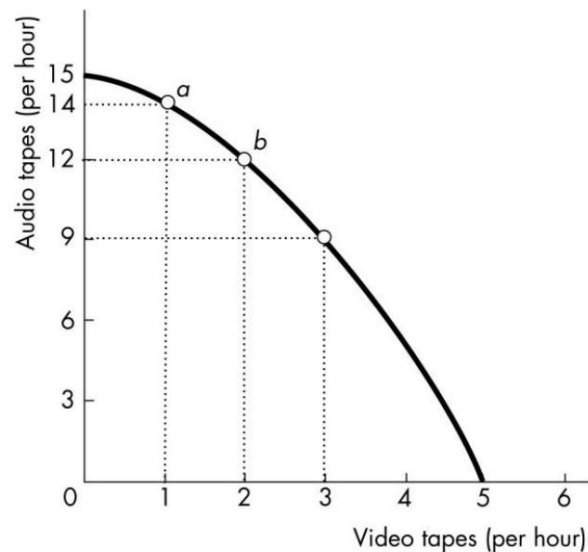
C) ineficiente y no alcanzable.

D) ineficiente y alcanzable.

Respuesta: D

Tema: Pregunta de la guía de estudio, Frontera de posibilidades de producción Habilidad:

Analítica AACSB: Pensamiento reflexivo



142) En la figura anterior, en el punto a, ¿cuál es el costo de oportunidad de producir una cinta de audio más?

- A) 1 cinta de video por cinta de audio
B) 2 cintas de video por cinta de audio
C) 14 cintas de video por cinta de audio
D) No hay costo de oportunidad.

Respuesta:

Un tema: Pregunta de la guía de estudio, Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica AACSB: Pensamiento reflexivo

143) En la figura anterior, en el punto b, ¿cuál es el costo de oportunidad de producir 2 cintas de audio más?

- A) 1/2 cinta de video por cinta de audio
B) 1 cinta de video por cinta de audio
C) 6 cintas de video por cinta de audio
D) No hay costo de oportunidad.

Respuesta:

Un tema: Pregunta de la guía de estudio, Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica AACSB: Pensamiento reflexivo

144) La eficiencia de la producción significa que

A) la escasez ya no es un problema.

B) producir más de un bien sólo es posible si disminuye la producción de algún otro bien.

C) se utilizan la menor cantidad de recursos posible en la producción.

D) producir otra unidad del bien no tiene costo de oportunidad.

Respuesta: B

Tema: Pregunta de la guía de estudio, Eficiencia en la producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

145) La existencia de la compensación a lo largo de la FPP significa que la FPP está A) inclinada hacia afuera.

B) lineal.

C) pendiente negativa.

D) pendiente positiva.

Respuesta: C

Tema: Pregunta de la guía de estudio, Habilidad de compensación:

Conceptual AACSB: Pensamiento reflexivo

146) La forma arqueada hacia afuera de una FPP A) se debe a la acumulación de capital.

B) refleja la aplicación desigual de la tecnología en la producción.

C) ilustra el hecho de que no se incurre en ningún costo de oportunidad para aumentar la producción del bien medido en el eje horizontal, pero sí para aumentar la producción del bien medido a lo largo del eje vertical.

D) se debe a la existencia de un costo de oportunidad creciente.

Respuesta: D

Tema: Pregunta de la guía de estudio, Costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

147) Moviéndose a lo largo de una FPP arqueada entre la leche y el algodón, a medida que se produce más leche, el costo marginal de un galón adicional de leche A) aumenta.

B) no cambia.

C) caídas.

D) probablemente cambie, pero en una dirección ambigua.

Respuesta:

Un tema: Pregunta de la guía de estudio, Aumento del costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

148) Una nación puede producir en un punto fuera de su FPP A)

cuando comercia con otras naciones.

B) cuando produce de manera ineficiente.

C) cuando su PPF está inclinado hacia afuera.

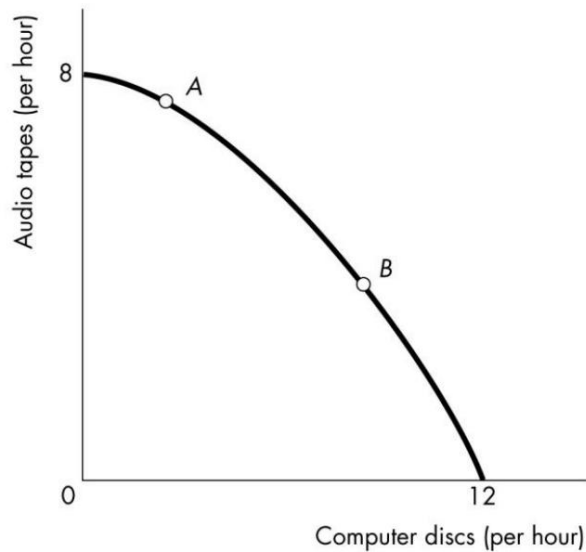
D) nunca.

Respuesta: D

Tema: Pregunta de la guía de estudio, Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo



149) En la figura anterior, el punto A es _____, y el punto B es _____.

A) alcanzable, alcanzable

B) alcanzable, inalcanzable

C) inalcanzable, alcanzable

D) inalcanzable, inalcanzable

Respuesta: Una

Tema: Preguntas paralelas de MyEconLab, Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

150) Abe puede pescar 15 libras de pescado por hora o recoger 30 libras de fruta por hora. Trabaja 8 horas al día, dedica 5 horas a recoger fruta y 3 horas a pescar. Calcule el costo de oportunidad de Abe por una libra de fruta.

A) 6 minutos B)

3 horas al día C) 2

libras de pescado D)

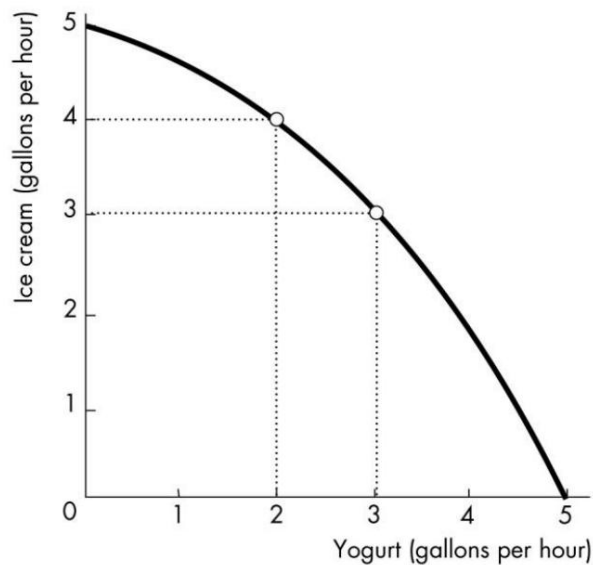
0,5 libras de pescado

Respuesta: D

Tema: Preguntas paralelas de MyEconLab, Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo



151) En la figura anterior, si la cantidad de yogur producida aumenta de 2 galones por hora a 3 galones por hora, el costo de oportunidad de un galón de yogur en términos de helado es A) medio galón.

B) 1 galón.

C) 3 galones.

D) 4 galones.

Respuesta:

B Tema: Preguntas paralelas de MyEconLab, Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

152) Claire y Dag son agricultores que producen carne de res y maíz. En un año, Claire puede producir 16 toneladas de carne de res o 40 fanegas de maíz, mientras que Dag puede producir 5 toneladas de carne de res o 25 fanegas de maíz.

El costo de oportunidad de producir una tonelada de carne de vacuno es

- A) 10 fanegas de maíz para Dag y 8 fanegas de maíz para Claire.
- B) 5 fanegas de maíz para Dag y 2,5 fanegas de maíz para Claire.
- C) 20 fanegas de maíz para Dag y 50 fanegas de maíz para Claire.
- D) 36,5 días para Dag y 45,6 días para Claire.

Respuesta: B

Tema: Preguntas paralelas de MyEconLab, Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

153) Abe puede pescar 10 libras de pescado por hora o recoger 10 libras de fruta. Zeb puede pescar 30 libras de pescado por hora o recoger 20 libras de fruta. El costo de oportunidad del pescado es Abe que para Zeb, y el costo de _____ para oportunidad de la fruta es para Abe que para Zeb. _____

- A) más alto, más bajo
- B) más bajo, más alto
- C) más alto, más alto
- D) más bajo, más bajo

Respuesta: Una

Tema: Preguntas paralelas de MyEconLab, Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

2 Uso eficiente de los recursos

1) El costo marginal es el costo de oportunidad.

- A) que su actividad impone a otra persona.
- B) que surge de producir una unidad más de un bien o servicio.
- C) de un bien o servicio que excede su beneficio.
- D) de un bien o servicio dividido por el número de unidades producidas.

Respuesta: B

Tema: Costo marginal

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

2) El costo marginal es el _____ una unidad más de un bien y _____ del bien aumenta.

- A) costo de oportunidad de producir; aumenta a medida que la producción
- B) costo de oportunidad de producir; disminuye a medida que la producción
- C) precio que se debe pagar para consumir; aumenta a medida que el consumo
- D) precio que se debe pagar para consumir; disminuye a medida que el consumo

Respuesta: Una

Tema: Costo marginal

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

- 3) A lo largo de una FPP, el costo marginal es A) el costo de producir la primera unidad de un bien o servicio.
B) el costo total, menos la producción del otro bien o servicio.
C) mayor que el costo de oportunidad.
D) igual al costo de oportunidad de producir una unidad más de un bien o servicio.

Respuesta: D

Tema: Costo marginal

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

- 4) La cantidad de zapatos producidos se mide a lo largo del eje horizontal de una FPP y la cantidad de camisas se mide a lo largo del eje vertical. A medida que avanza hacia la derecha a lo largo de la FPP, el costo marginal de A) los zapatos disminuye.

- B) los zapatos aumentan.
C) las camisas aumentan.
D) zapatos y camisas es igual en el punto medio entre los ejes vertical y horizontal.

Respuesta: B

Tema: Costo de oportunidad y costo marginal Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento analítico

- 5) El costo marginal
A) aumenta a medida que se produce más.
B) permanece constante a medida que se produce más.
C) disminuye a medida que se produce más.
D) disminuye a medida que disminuyen los beneficios marginales.

Respuesta: Un

tema: Costo marginal Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

- 6) Cuando el costo de oportunidad de producir más de un bien aumenta, el costo marginal de producir más del bien A) disminuye.

- B) constante.
C) creciente.
D) Se necesita más información para responder la pregunta.

Respuesta: C

Tema: Costo marginal

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

7) Una curva de costo marginal

A) tiene pendiente ascendente.

B) muestra que a medida que se produce más de un bien, aumentan los costos de oportunidad de producir otra unidad.

C) está inclinado hacia adentro de modo que su pendiente puede volverse negativa.

D) Ambas respuestas A y B son correctas.

Respuesta:D

Tema: Costo marginal

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

cantidad de frijoles (almidones)	cantidad de zanahorias (almidones)
	0
5 4	5
8	9
2	12
	14
1 0	15

8) La tabla anterior representa diferentes puntos a lo largo de una curva de posibilidades de producción. ¿Cuál es el costo marginal de pasar de 2 bushels a 3 bushels de frijoles?

A) 9 fanegas de zanahorias por fanega de frijoles

B) 12 fanegas de zanahorias por fanega de frijoles

C) 3 fanegas de zanahorias por fanega de frijoles

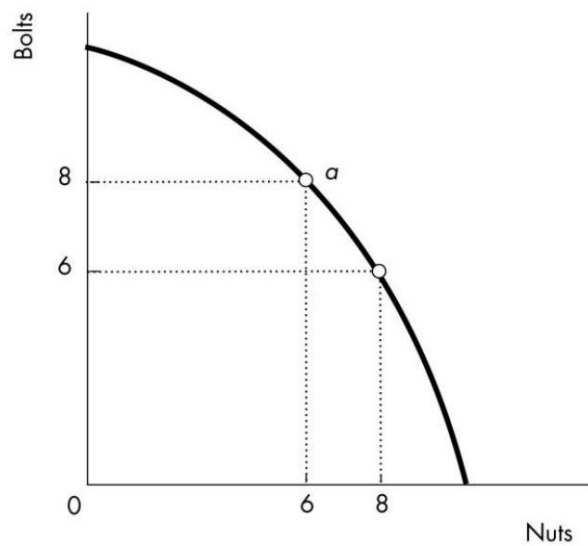
D) 21 fanegas de zanahorias por fanega de frijoles

Respuesta:C

Tema: Costo marginal

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico



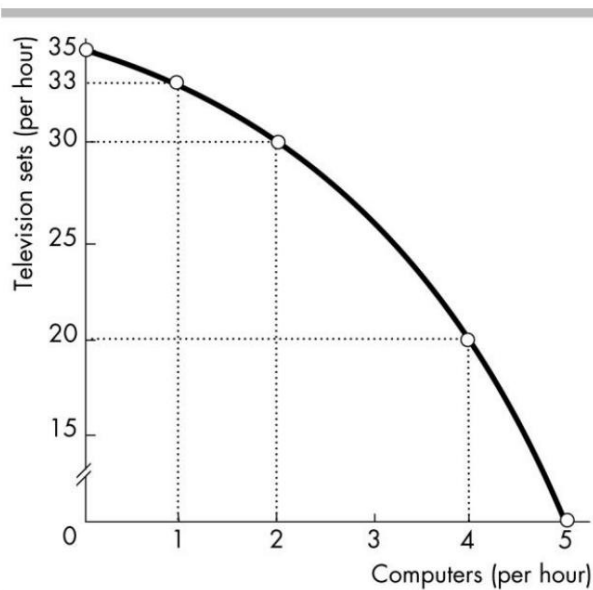
9) Actualmente Víctor produce tuercas y tornillos en el punto a de la figura. El costo marginal de Víctor de producir una tuerca adicional es _____.

- A) 1 perno por tuerca
- B) 1/2 perno por tuerca
- C) 8/6 pernos por tuerca
- D) 8 pernos por tuerca

Respuesta: A

Tema: Costo

marginal Habilidad: Analítica AACSB: Analítica pensamiento



10) En la figura anterior, el costo marginal de producir una computadora A) aumenta a medida que se producen más computadoras.

B) permanece igual a medida que se producen más computadoras.

C) disminuye a medida que se producen más computadoras.

D) es igual al costo marginal de producir un televisor.

Respuesta:

Un tema: Costo marginal

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

11) En la figura anterior, el costo marginal de la segunda computadora es A) 2 televisores por computadora.

B) 3 televisores por ordenador.

C) 5 televisores por ordenador.

D) 30 televisores por ordenador.

Respuesta:

B Tema: Costo marginal

Habilidad: Analítico

AACSB: Pensamiento analítico

12) En la figura anterior, el costo marginal de la quinta computadora es A) 0 televisores por computadora.

B) 4 televisores por ordenador.

C) 20 televisores por ordenador.

D) 35 televisores por ordenador.

Respuesta:

C Tema: Costo marginal

Habilidad: Analítico

AACSB: Pensamiento analítico

- 13) Las curvas de costo marginal tienen pendiente A) hacia arriba debido al aumento del costo de oportunidad.
B) hacia arriba debido al costo de oportunidad decreciente.
C) hacia abajo debido al aumento del costo de oportunidad.
D) hacia abajo debido al costo de oportunidad decreciente.

Respuesta:

Un tema: Costo marginal

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

- 14) Beneficio marginal es el beneficio A)
que tu actividad proporciona a otra persona.
B) de producir un bien o servicio cuando el beneficio total del bien o servicio excede su costo total.

C) que se recibe por consumir una unidad más de un bien o servicio.
D) de consumir otro bien o servicio dividido por el número total de bienes o servicios producidos.

Respuesta:

C Tema: Beneficio marginal

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

- 15) Beneficio marginal es el A)
beneficio que recibe una persona al consumir una unidad más de un bien o servicio.
B) cantidad de un bien o servicio que una persona gana cuando consume otro bien o servicio.
C) cantidad mínima que una persona está dispuesta a pagar por una unidad más de un bien o servicio.
D) dólares sacrificados para adquirir un bien o servicio.

Respuesta:

Un tema: Beneficio marginal

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

- 16) El beneficio marginal de un bien es la cantidad que una persona está dispuesta a pagar por
A) todo el bien que consume.
B) una unidad más del bien.
C) todas las unidades del bien que consume la persona divididas por el número de unidades que compra.

D) una unidad más del bien dividida por el número de unidades adquiridas.

Respuesta:

B Tema: Beneficio marginal

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

17) Medimos el _____ marginal de un bien por qué bien. _____ para otra unidad del

Un beneficio; la persona debe pagar

B) costo; la persona está dispuesta a pagar

C) beneficio; la persona está dispuesta a pagar

D) costo; las preferencias de la persona

son Respuesta:

C Tema: Beneficio marginal

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

18) El beneficio marginal de un bien o servicio A) aumenta a medida que se consume más.

B) disminuye a medida que se consume más

C) permanece constante a medida que se consume más.

D) disminuye a medida que se consume menos

Respuesta: B Tema: Beneficio

marginal Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

19) El principio del beneficio marginal decreciente significa que a medida que la cantidad de un bien consumido A) disminuye, su beneficio marginal disminuye.

B) aumenta, su beneficio marginal disminuye.

C) aumenta, su beneficio total disminuye.

D) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

Respuesta: B

Tema: Beneficio marginal

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

20) A medida que una persona consume más de un bien, el

A) beneficio marginal aumenta.

B) el beneficio marginal disminuye.

C) el beneficio marginal aumenta o disminuye dependiendo de si la economía está o no en la FPP.

D) el precio del bien baja.

Respuesta: B

Tema: Beneficio marginal

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

21) El principio del beneficio marginal decreciente implica que el

A) el beneficio adicional por obtener una unidad más de un bien o servicio disminuye a medida que se consume más.

B) el beneficio adicional por obtener una unidad más de un bien o servicio aumenta a medida que se consume más.

C) el beneficio total de obtener más de un bien o servicio disminuye a medida que se consume más.

D) el beneficio total de obtener más de un bien o servicio sigue siendo el mismo a medida que se consume más.

Respuesta: Una

Tema: Beneficio marginal

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

22) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es VERDADERA con respecto al beneficio marginal?

I) La curva de beneficio marginal muestra el beneficio que reciben las empresas al producir otra unidad de un bien.

II) El beneficio marginal aumenta a medida que se consume más de un bien.

A) I y II

b) yo solo

C) Sólo II

D) ni yo ni II

Respuesta:D

Tema: Beneficio marginal

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

23) A Susan le gusta beber refrescos. La A) _____ refrescos que bebe Susan, el _____ del último refresco.
más; mayor es el beneficio marginal

B) decir; mayor es el costo de oportunidad

C) menos; reducir el beneficio marginal

D) más; reducir el beneficio marginal

Respuesta:D

Tema: Beneficio marginal

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

24) El beneficio marginal es el beneficio que _____ una unidad más del bien y _____ del
aumenta el bien.

A) de producir; aumenta a medida que la producción

B) de producir; disminuye a medida que la producción

C) de consumir; aumenta a medida que el consumo

D) de consumir; disminuye a medida que el consumo

Respuesta:D

Tema: Beneficio marginal

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

25) Una curva de beneficio marginal muestra A) el uso eficiente de los recursos.

B) la cantidad de un bien que se debe renunciar para obtener más de otro bien.

C) la cantidad de un bien a la que la gente está dispuesta a renunciar para obtener otra unidad de otro bien.

D) hay costos de oportunidad crecientes.

Respuesta: C

Tema: Beneficio marginal Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

26) Las curvas de beneficios marginales tienen

pendiente A) hacia arriba debido al aumento del costo de oportunidad.

B) hacia arriba, pero no debido al aumento del costo de oportunidad.

C) hacia abajo debido al aumento del costo de oportunidad.

D) hacia abajo, pero no debido al aumento del costo de oportunidad.

Respuesta: D

Tema: Beneficio marginal Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

27) Pendiente de las curvas de beneficio marginal _____ y pendiente de las curvas de costo marginal _____.

A) hacia arriba; hacia arriba

B) hacia arriba; hacia abajo

C) hacia abajo; hacia abajo

D) hacia abajo; hacia arriba

Respuesta: D

Tema: Beneficio marginal

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

28) Supongamos que el gobierno está tratando de decidir entre asignar sus recursos para construir más represas o construir más autopistas. En términos de represas abandonadas, a medida que se construyen más autopistas, el beneficio marginal de autopistas adicionales _____ y el costo marginal de autopistas adicionales _____.

A) aumenta; aumenta B)

aumenta; disminuye C)

disminuye; aumenta D)

disminuye; disminuye Respuesta:

C Tema:

Beneficio marginal y costo marginal Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento

analítico

Televisores (millones por año)	Voluntad de pagar (ordenadores por televisor)
	2.5
1	2.0
2 3	1.5
4	1.0
5	0,5

29) En la tabla anterior, el beneficio marginal del televisor número 4 millones es

A) menos 0,5 ordenadores por televisor.

B) 0,25 ordenadores por televisor.

C) 0,5 ordenadores por televisor.

D) 1,0 ordenador por televisor.

Respuesta:D

Tema: Beneficio marginal

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

30) El uso de recursos es asignativamente eficiente cuando

A) producimos los bienes con el mayor costo de oportunidad.

B) producimos los bienes con el menor costo de oportunidad.

C) no podemos producir más bienes y servicios.

D) producimos la cantidad de los diferentes bienes que valoramos más.

Respuesta:D

Tema: Uso asignativamente eficiente de los recursos

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Comunicación escrita y oral

31) Cuando no podemos producir más de ningún bien sin renunciar a algún otro bien que valoramos más, hemos logrado

A) una producción.

B) equidad.

C) eficiencia asignativa.

D) el punto de producción donde el beneficio marginal excede el costo marginal tanto como sea posible.

Respuesta:C

Tema: Uso asignativamente eficiente de los recursos

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: comunicación escrita y oral

- 32) Si el beneficio marginal de un bien excede su costo marginal A) hemos logrado un uso eficiente de los recursos.
B) deberíamos producir más para lograr el uso eficiente de la asignación de recursos.
C) deberíamos producir menos para lograr el uso eficiente de la asignación de recursos.
D) no podemos decir si se debe producir más o menos para lograr el uso asignativamente eficiente de recursos.

Respuesta: B

Tema: Uso asignativamente eficiente de los recursos

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

- 33) Cuando una economía produce en su punto de producción asignativamente eficiente A) la escasez no es un problema.
B) los recursos no son limitados.
C) una sociedad puede aumentar la producción de todos los bienes.
D) una sociedad puede aumentar la producción de un bien sólo disminuyendo la producción de algún otro bien que se valore más.

Respuesta: D

Tema: Uso eficiente de los recursos Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Comunicación
escrita y oral

- 34) La eficiencia asignativa ocurre cuando A) no podemos producir más de ningún bien sin renunciar a algún otro bien que valoramos más.

- B) no podemos producir más de un bien sin renunciar a otro bien.
C) el beneficio marginal supera el costo marginal.
D) los costos de oportunidad están disminuyendo.

Respuesta: Un

tema: Uso eficiente de la asignación de recursos Habilidad:

Analítica AACSB:
Comunicación escrita y oral

- 35) La eficiencia asignativa ocurre cuando es A) posible producir más de un bien sin renunciar a la producción de algún otro bien.
B) posible producir más de todos los bienes.
C) no es posible producir más de un bien sin renunciar a la producción de algún otro bien menos valorado.
D) no es posible producir más de un bien sin renunciar a la producción de algún otro bien que se valore más.

Respuesta: D

Tema: Uso eficiente de la asignación de recursos Habilidad:

Conceptual AACSB:
Pensamiento reflexivo

- 36) Una asignación eficiente de recursos ocurre cuando A) producimos los bienes y servicios que las personas necesitan.
B) no podemos producir más de un bien o servicio sin renunciar a algún otro bien o servicio que valoramos más.
C) producir los bienes y servicios que la gente desea.
D) no podemos producir más de un bien o servicio sin renunciar a algún otro bien o servicio que necesitamos.

Respuesta: B

Tema: Uso eficiente de la asignación de recursos Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

- 37) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede utilizar para describir la eficiencia?
I. Utilizar eficientemente los recursos significa que los productores obtengan las mayores ganancias posibles.
II. Usar los recursos de manera eficiente significa que no podemos producir más de un bien sin producir menos de otro bien que tiene un valor mayor.
III. El uso de recursos es eficiente cuando producimos bienes y servicios que la gente valora más.
A) Sólo I B)
I y II C) II y III
D) I, II y III

Respuesta: C

Tema: Uso

asignativamente eficiente de los recursos Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento

reflexivo

- 38) El uso de recursos es eficiente en términos de asignación cuando el beneficio marginal es A) mayor que el costo marginal.
B) igual al costo marginal.
C) menor que el costo marginal.
D) en su valor máximo.

Respuesta: B

Tema: Uso eficiente de los recursos Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Comunicación

escrita y oral

- 39) El uso de recursos es asignativamente eficiente
A) cuando el beneficio marginal es igual al costo marginal.
B) siempre que el beneficio marginal supere el coste marginal.
C) cuando el costo marginal excede el beneficio marginal.
D) cuando se esté produciendo la máxima cantidad posible.

Respuesta: Un

tema: Uso eficiente de la asignación de recursos Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Comunicación escrita y oral

- 40) El uso de recursos es eficiente en términos de asignación si A) el costo total de lo que produce el recurso es menor que el beneficio total de lo que se produce.
B) el costo total de lo que produce el recurso es igual al beneficio total de lo que se produce.
C) el beneficio marginal de lo que produce el recurso ha disminuido a cero.
D) el costo marginal de lo que produce el recurso es igual al beneficio marginal de lo que se produce.

Respuesta:

D Tema: Uso eficiente de los recursos Habilidad:

Reconocimiento

AACSB: Comunicación escrita y oral

- 41) Un país produce sólo lápices y borradores. La producción de lápices es eficiente en términos de asignación si el _____ marginal de un lápiz es igual al _____ marginal de A) _____.
costo; beneficio; un borrador
B) costo; costo; un borrador
C) beneficio; beneficio; un
borrador D) beneficio; costo;
un lápiz

Respuesta: D Tema: Uso eficiente de la asignación de recursos Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Comunicación escrita y oral

- 42) Si el beneficio marginal de consumir otra unidad de un bien es positivo, entonces para alcanzar el nivel de producción asignativamente eficiente se debe producir y consumir más cantidad del bien A) pase lo que pase.
B) siempre que el consumidor pueda permitirse pagarlo.
C) si el beneficio total del bien es mayor que su costo total.
D) si el beneficio marginal del bien es mayor que su costo marginal.

Respuesta:

D Tema: Uso eficiente de la asignación de recursos

Habilidad: Conceptual

AACSB: Comunicación escrita y oral

Cantidad (pizzas por día)	Marginal beneficio (latas por día)	Costo marginal (latas por día)
10	26	14
20	24	16
30	22	18
40	20	20
50	18	22
60	16	24
70	14	26

43) La tabla anterior muestra el beneficio marginal de la pizza y el costo marginal de la pizza en latas de refresco renunciada. Si renunciar para _____ se producen pizzas, la cantidad de refresco que la gente está dispuesta a obtener una pizza adicional es mayor que la cantidad de refresco que deben renunciar para obtener esa pizza adicional.

- A) cualquier cantidad distinta de 40
- b) 40
- c) más de 40
- D) menos de 40

Respuesta:D

Tema: Uso asignativamente eficiente de los recursos

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

44) La tabla anterior muestra el beneficio marginal de la pizza y el costo marginal de la pizza en latas de refresco renunciada. La cantidad de pizza asignativamente eficiente es pizzas por día. _____

- a) 70
- b) 10
- c) más de 70
- d) 40

Respuesta:D

Tema: Uso asignativamente eficiente de los recursos

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

paseos en camello (por día)	Beneficio marginal (tubos de (tubos de protector solar)	Costo marginal (protector solar)
	20 11	
1	18 12	
2	16 13	
3	14 14	
4 5	12 15	
6	10	decidido

45) Leisure Land sólo produce protector solar y paseos en camello. La tabla muestra los beneficios marginales y los costos marginales del protector solar y los paseos en camello. El número asignativamente eficiente de paseos en camello es A) 1 paseo por día _____.

porque el beneficio marginal excede el costo marginal tanto como sea posible.

B) 2 viajes por día

C) 4 paseos por día

D) 6 viajes por día porque ese es el número máximo de viajes

Respuesta:C

Tema: Uso asignativamente eficiente de los recursos

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

cantidad de pizza	Beneficio marginal	Costo marginal
5	25	11
6	20	13
7	15	15
8	10	17

46) La tabla anterior representa el costo marginal y el beneficio marginal asociados con la pizza (en términos de películas). ¿Qué cantidad de pizza se debe producir para utilizar los recursos de manera eficiente?

a) 5 pizzas

b) 6 pizzas

c) 7 pizzas

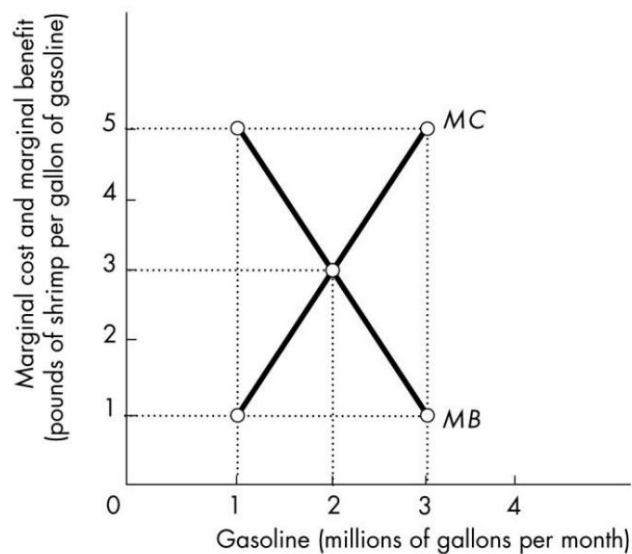
D) 8 pizzas

Respuesta:C

Tema: Uso asignativamente eficiente de los recursos

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico



47) Según el diagrama de la figura anterior, ¿cuál es el beneficio marginal de consumir 3 millones de galones de gasolina al mes?

- A) 5 libras de camarones por galón de gasolina
- B) 3 libras de camarones por galón de gasolina
- C) 2 libras de camarones por galón de gasolina
- D) 1 libra de camarones por galón de gasolina

Respuesta:

D Tema: Beneficio marginal

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

48) Según el diagrama de la figura anterior, ¿cuál es el costo marginal de producir 3 millones de galones de gasolina por mes?

- A) 5 libras de camarones por galón de gasolina
- B) 4 libras de camarones por galón de gasolina
- C) 3 libras de camarones por galón de gasolina
- D) 1 libra de camarones por galón de gasolina

Respuesta:

A Tema: Costo marginal

Destreza: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

49) Según el diagrama de la figura anterior, un uso asignativamente eficiente de los recursos requiere que la producción y el consumo de gasolina sean A) 1 millón de galones de gasolina por mes.

B) 2 millones de galones de gasolina al mes.

C) 3 millones de galones de gasolina al mes.

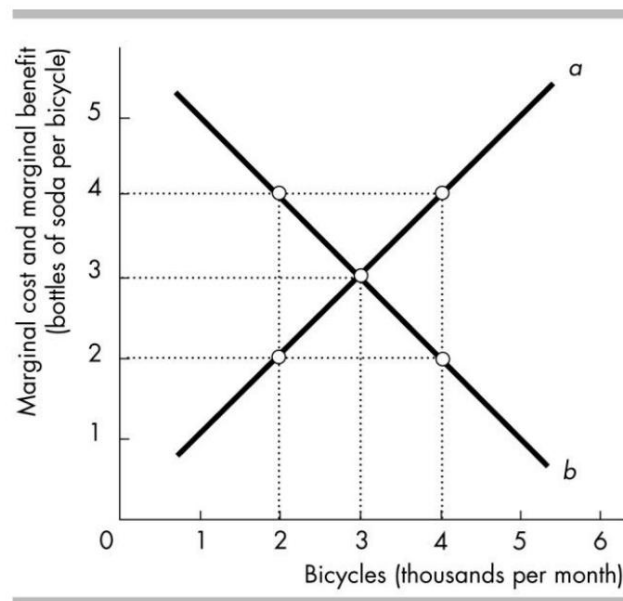
D) 4 millones de galones de gasolina al mes.

Respuesta: B

Tema: Uso eficiente de la asignación de recursos Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico



50) En la figura anterior, la curva denominada a es la _____ curva y la curva etiquetada b es la _____ curva.

A) costo marginal; beneficio marginal

B) costo marginal; línea de comercio

C) beneficio marginal; línea de comercio

D) frontera de posibilidades de producción; línea de comercio

Respuesta: Una

Tema: Beneficio marginal y costo marginal

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

51) En la figura anterior, la curva b muestra las A)

botellas de refresco a las que la gente está dispuesta a renunciar para conseguir otra bicicleta.

B) botellas de refresco a las que la gente debe renunciar para conseguir otra bicicleta.

C) los beneficios de producir más bicicletas son mayores que los beneficios de producir más refrescos.

D) los beneficios de producir más refrescos son mayores que los beneficios de producir más bicicletas.

Respuesta: Un

tema: Beneficio marginal

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

52) En la figura anterior, cuando se producen 2000 bicicletas cada mes, podemos ver que A) el beneficio marginal

de otra bicicleta es mayor que el costo marginal de otra bicicleta.

B) se deberían producir más bicicletas para alcanzar el nivel de producción asignativamente eficiente.

C) la economía es muy eficiente en la producción de bicicletas porque el beneficio marginal supera el costo marginal.

D) Ambas respuestas A y B son correctas.

Respuesta: D

Tema: Uso eficiente de la asignación de recursos Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico

53) En la figura anterior, si se producen 4000 bicicletas por mes, A) el beneficio marginal

es mayor que el costo marginal.

B) se deberían producir menos bicicletas para alcanzar el nivel de producción asignativamente eficiente.

C) el costo marginal de producción es de 2 botellas de refresco por bicicleta.

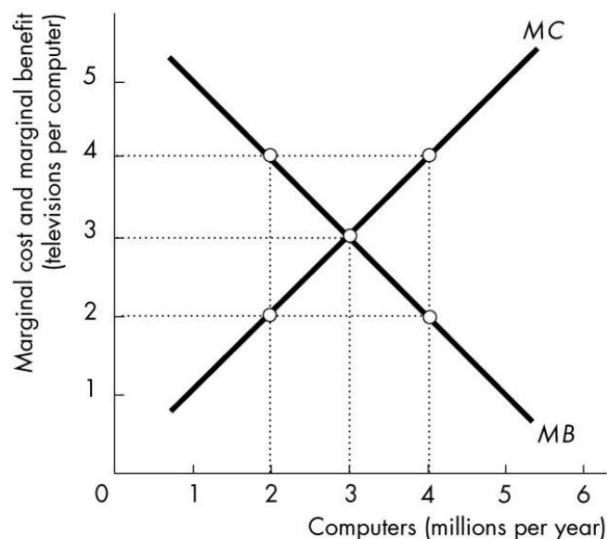
D) Ambas respuestas A y B son correctas.

Respuesta: B

Tema: Uso eficiente de la asignación de recursos Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico



54) En la figura anterior, si se producen 2 millones de computadoras por año, entonces se producirán _____ debería para lograr el uso eficiente de la asignación de recursos.

- A) el costo marginal de una computadora excede el beneficio marginal de una computadora, por lo que hay más computadoras
 B) el costo marginal de una computadora excede el beneficio marginal de una computadora, por lo que hay menos computadoras
 C) el beneficio marginal de una computadora excede el costo marginal de una computadora, por lo que hay más computadoras
 D) el beneficio marginal de una computadora excede el costo marginal de una computadora, por lo que hay

menos computadoras Respuesta: C Tema: Uso eficiente de la asignación de

recursos Habilidad: Analítica AACSB: Pensamiento analítico

55) En la figura anterior, si se producen 4 millones de computadoras por año, entonces se producirán _____ debería para lograr el uso eficiente de la asignación de recursos.

- A) el costo marginal de una computadora excede el beneficio marginal de una computadora, por lo que hay más computadoras
 B) el costo marginal de una computadora excede el beneficio marginal de una computadora, por lo que hay menos computadoras
 C) el beneficio marginal de una computadora excede el costo marginal de una computadora, por lo que hay más computadoras
 D) el beneficio marginal de una computadora excede el costo marginal de una computadora, por lo que hay

menos computadoras Respuesta: B Tema: Uso eficiente de la asignación de

recursos Habilidad: Analítica AACSB: Pensamiento analítico

56) En la figura anterior, la producción asignativamente eficiente de computadoras es A) 2 millones por año.

B) 3 millones por año.

C) 4 millones al año.

D) la mayor cantidad posible.

Respuesta: B

Tema: Uso eficiente de la asignación de recursos Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico

57) En la figura anterior, en el nivel asignativamente eficiente de producción de computadoras, los consumidores están dispuestos a renunciar

- a A) 0 televisores por computadora.
- B) entre 0 y 3 televisores por ordenador.
- C) 3 televisores por ordenador.
- D) más de 3 televisores por ordenador.

Respuesta: C

Tema: Uso eficiente de la asignación de recursos Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico

58) En la figura anterior, en el nivel asignativamente eficiente de producción de computadoras, el costo marginal de producir una computadora es A) 0

- televisores por computadora.
- B) entre 0 y 3 televisores por ordenador.
- C) 3 televisores por ordenador.
- D) más de 3 televisores por ordenador.

Respuesta: C

Tema: Uso eficiente de la asignación de recursos Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico

59) Lo máximo que alguien está dispuesto a pagar por otra cartera es 30 dólares. Actualmente, el precio de un bolso es de \$40 y el costo de producir otro bolso es de \$50. El beneficio marginal de una cartera es A) \$50.

- B) \$40.
- C) \$30.
- D) una cantidad que no figura en las respuestas anteriores.

Respuesta: C

Tema: Pregunta de la guía de estudio, Beneficio marginal

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

60) Si el beneficio marginal de otra computadora excede el costo marginal de la computadora, entonces para usar los recursos de manera eficiente A) se deben usar más

- recursos para producir computadoras.
- B) se deberían utilizar menos recursos para producir computadoras.
- C) si el beneficio marginal excede el costo marginal tanto como sea posible, la cantidad eficiente de recursos se está utilizando para producir computadoras.
- D) Nada de lo anterior es correcto porque el beneficio marginal y el costo marginal no tienen nada que ver con el uso eficiente de la asignación de recursos.

Respuesta: Un

tema: Pregunta de la guía de estudio, Uso eficiente de los recursos

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

3 Crecimiento económico

1) Una expansión de la frontera de posibilidades de producción se A) llama crecimiento económico.

B) prueba de que la escasez no es una restricción vinculante.

C) un regalo gratuito de la naturaleza.

D) algo que ha ocurrido raramente en la historia.

Respuesta: Un

tema: Crecimiento económico Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

2) El crecimiento económico puede representarse mediante A) un

movimiento hacia abajo en la frontera de posibilidades de producción (FPP).

B) un movimiento hacia arriba en la frontera de posibilidades de producción (FPP).

C) un desplazamiento hacia adentro de la frontera de posibilidades de producción (FPP).

D) un desplazamiento hacia afuera de la frontera de posibilidades de producción (FPP).

Respuesta: D

Tema: Crecimiento económico Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

3) Cuando se produce crecimiento económico, la A)

economía se mueve a lo largo de su frontera de posibilidades de producción.

B) la frontera de posibilidades de producción se desplaza hacia afuera.

C) la frontera de posibilidades de producción se vuelve más pronunciada.

D) la frontera de posibilidades de producción se desplaza hacia afuera pero ya no limita la cantidad que se puede producir.

Respuesta: B

Tema: Crecimiento económico Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

4) Después de que el huracán Katrina devastara partes de Mississippi y Nueva Orleans en 2005, podemos estar seguros de que la frontera de posibilidades de producción para esa área A) se desplazó temporalmente hacia adentro, hacia el origen.

B) desplazado hacia afuera, alejándose del origen.

C) se volvió más plano.

D) se volvió más pronunciado.

Respuesta: Un

tema: Crecimiento económico Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

5) El crecimiento económico es el resultado de todos los siguientes EXCEPTO

- A) cambio tecnológico.
- B) acumulación de capital.
- C) costo de oportunidad.
- D) inversión en capital humano.

Respuesta: C

Tema: Crecimiento económico

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

6) Un factor clave que conduce al crecimiento económico

- es A) la acumulación de capital humano.
- B) aumento del consumo actual.
- C) evitar el costo de oportunidad de la inversión.
- D) Ambas respuestas A y B son correctas.

Respuesta:

Un tema: Crecimiento económico

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

7) El progreso tecnológico hace que la frontera de posibilidades de producción A) se desplace hacia el origen.

- B) volverse más lineal y menos arqueado.
- C) desplazamiento hacia afuera desde el origen.
- D) volverse menos lineal y más arqueado.

Respuesta: C

Tema: Crecimiento económico

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

8) El crecimiento económico se muestra en la frontera de posibilidades de producción como A) un movimiento de un punto de la FPP a otro.

- B) un desplazamiento hacia afuera de la FPP.
- C) un desplazamiento hacia adentro de la FPP.
- D) la curvatura de la FPP.

Respuesta: B

Tema: Crecimiento Económico

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento analítico

9) El crecimiento económico se puede representar en un diagrama de la frontera de posibilidades de producción mediante

- A) haciendo que la frontera de posibilidades de producción esté más arqueada.
- B) hacer que la frontera de posibilidades de producción sea menos amplia.
- C) desplazar la frontera de posibilidades de producción hacia afuera.
- D) desplazar la frontera de posibilidades de producción hacia adentro.

Respuesta: C

Tema: Crecimiento económico

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento analítico

10) Utilizando una frontera de posibilidades de producción, el crecimiento económico se ilustra mediante un punto

- A) dentro de la curva.
- B) punto de la curva.
- C) movimiento de un punto de la curva a otro punto de la curva.
- D) desplazamiento de la curva hacia la derecha.

Respuesta: D

Tema: Crecimiento Económico

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento analítico

11) La acumulación de capital definitivamente A)

no tiene impacto en la frontera de posibilidades de producción.

- B) desplaza la frontera de posibilidades de producción hacia adentro.
- C) hace que la frontera de posibilidades de producción sea más pronunciada.
- D) desplaza la frontera de posibilidades de producción hacia afuera.

Respuesta: D

Tema: Crecimiento Económico

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

12) El presidente Obama ha propuesto el objetivo de que todos completen al menos un año de educación o capacitación formal después de la escuela secundaria. Esta política A) aumentaría el capital humano y aumentaría el crecimiento económico.

- B) aumentar el capital físico y aumentar el crecimiento económico.
- C) aumentar el capital financiero y aumentar el crecimiento económico.
- D) eliminar los costos de oportunidad y aumentar el crecimiento económico.

Respuesta: Un

tema: Posibilidades de producción Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico

13) El crecimiento económico proviene de _____.

- A) personas dispuestas a aumentar sus habilidades, en cuyo caso el crecimiento económico es gratuito
- B) producir más bienes de los que la gente quiere consumir
- C) acumulación de capital y evitación del costo de oportunidad
- D) acumulación de capital y avance tecnológico

Respuesta: D

Tema: Crecimiento económico

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

14) La frontera de posibilidades de producción cambia a medida que A) cambian los gustos y preferencias.

- B) la oferta monetaria crece o disminuye.
- C) cambios tecnológicos.
- D) la tasa de desempleo cambia.

Respuesta: C

Tema: Crecimiento Económico

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

15) El cambio tecnológico A) genera crecimiento económico.

- B) desplaza la FPP hacia la izquierda.
- C) crea ineficiencia.
- D) Ambas respuestas A y C son correctas.

Respuesta: Un

tema: Crecimiento económico

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

16) A medida que aumenta el stock de capital de una economía, la economía A) generalmente experimenta un mayor desempleo de otros recursos, como la mano de obra.

- B) generalmente decide dedicarse al comercio internacional.
- C) experimenta crecimiento económico.
- D) obtiene una ventaja absoluta en la producción de bienes de capital.

Respuesta: C

Tema: Crecimiento Económico

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

- 17) Un aumento en la producción de bienes de capital A) debe aumentar la producción actual de bienes de consumo.
B) debe disminuir la producción futura de bienes de consumo.
C) desplaza la frontera de posibilidades de producción hacia adentro en el futuro.
D) desplaza la frontera de posibilidades de producción hacia afuera en el futuro.

Respuesta: D

Tema: Crecimiento Económico

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento analítico

- 18) Supongamos que un avance científico hiciera que la energía solar estuviera disponible gratuitamente en cantidades ilimitadas en los Estados Unidos. El efecto de esta invención sería mover a A) Estados Unidos más allá de su frontera de posibilidades de producción.

- B) Estados Unidos dentro de su frontera de posibilidades de producción.
C) La frontera de posibilidades de producción de Estados Unidos se expande.
D) Frontera de posibilidades de producción de Estados Unidos hacia adentro.

Respuesta: C

Tema: Crecimiento económico

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento analítico

- 19) En marzo, una fábrica utilizó nueva tecnología para producir su producción. Luego, en agosto, un incendio destruye la mitad de la fábrica. La nueva tecnología cambió el PPF de la fábrica. _____ y el fuego lo movió _____.

- A) hacia adentro; exterior
B) hacia afuera; interior
C) hacia afuera; exterior
D) hacia adentro; interior

Respuesta: B

Tema: Crecimiento económico

Habilidad: Conceptual

AACSB: pensamiento analítico

- 20) Supongamos que Estados Unidos descubre una manera de producir combustible nuclear limpio. El efecto de este descubrimiento sería A) llevar a Estados Unidos a producir menos combustible nuclear.

- B) obligar a Estados Unidos a producir en un punto dentro de su FPP.
C) desplazar la FPP de EE.UU. hacia afuera.
D) desplazar la FPP de EE. UU. hacia adentro.

Respuesta: C

Tema: Crecimiento económico

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento analítico

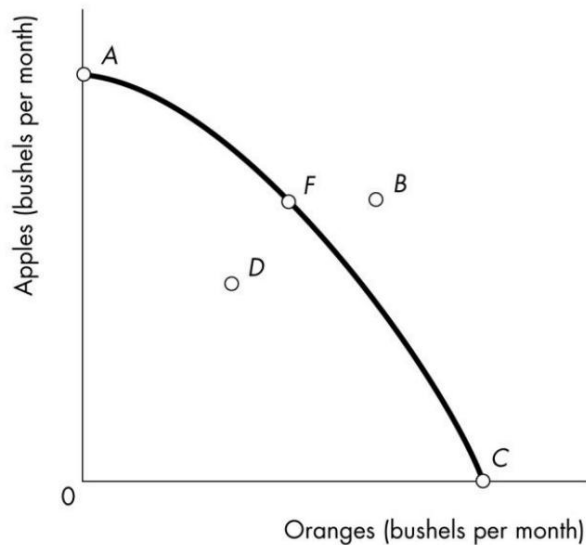
- 21) Considere una frontera de posibilidades de producción con maíz en el eje vertical y automóviles en el horizontal. Un clima inusualmente bueno para el cultivo de maíz desplaza A) la intersección horizontal hacia la derecha y la intersección vertical hacia arriba.
B) la intersección horizontal hacia la derecha pero no desplaza la intersección vertical.
C) la intersección vertical hacia arriba pero no desplaza la intersección horizontal.
D) ni la intersección horizontal ni la intersección vertical.

Respuesta:

C Tema: Crecimiento

económico Habilidad:

Analítica AACSB: Pensamiento analítico



- 22) En la figura anterior, ¿cómo puede la economía representada por la frontera de posibilidades de producción moverse del punto C al punto F?

- A) Incrementar la cantidad de recursos disponibles.
B) Incrementar el nivel de tecnología.
C) Redistribuir los recursos existentes para producir más manzanas y menos naranjas.
D) Primero muévase al punto B y luego muévase al punto F.

Respuesta:

C Tema: Frontera de posibilidades de
producción

Habilidad: Analítica AACSB: Pensamiento analítico

23) En la figura anterior, un punto que muestra un punto de producción ineficiente es el punto

- A) A.
- B) B.
- C) C.
- D) D.

Respuesta:

D Tema: Eficiencia en la producción

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

24) En la figura anterior, ¿qué se puede decir sobre el punto B?

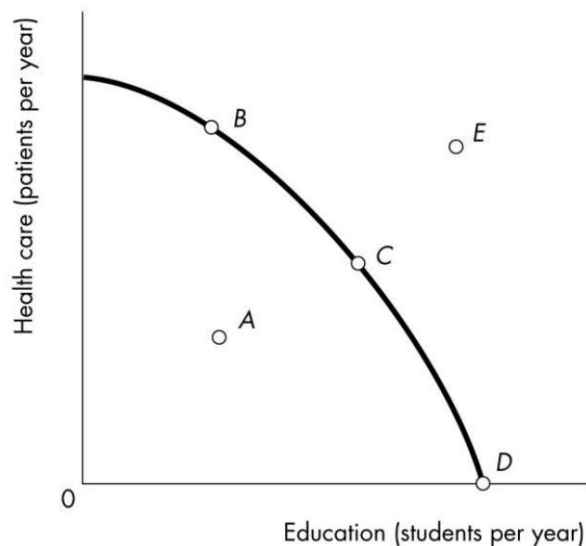
- A) Sólo podrá alcanzarse después de que se produzca el crecimiento económico.
- B) Sólo se puede lograr si algunos recursos no se utilizan.
- C) Representa todos los recursos que se dedican a la producción de manzanas.
- D) Representa todos los recursos que se dedican a la producción de naranjas.

Respuesta:

Un tema: Crecimiento

económico Habilidad:

Analítica AACSB: Pensamiento analítico



25) En la figura anterior, el punto D es

- A) menos eficiente en producción que el punto C.
- B) producción eficiente y el punto A no es producción eficiente.
- C) no es eficiente en producción y el punto B es eficiente en producción.
- D) producción eficiente y el punto B no es producción eficiente.

Respuesta:

B Tema: Eficiencia en la producción

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

26) En la figura anterior, el punto A es indeseable porque A) hay un uso ineficiente de los recursos.

B) se está produciendo demasiada atención sanitaria.

C) los costos de oportunidad de la atención médica son demasiado altos.

D) el punto E es una opción más realista en esta economía.

Respuesta: Un

tema: Eficiencia de producción Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico

27) En la figura anterior, el costo de oportunidad de pasar del punto C al punto D es A) la pérdida de producción en el sector de atención médica.

B) el aumento de la producción en el sector educativo.

C) cero.

D) la pérdida de producción en el sector educativo.

Respuesta: Un

tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

28) En la figura anterior, el punto E podría obtenerse si A) los recursos se transfirieran de la educación a la atención médica.

B) los recursos se utilizaron de manera más eficiente.

C) los recursos de la sociedad aumentaron.

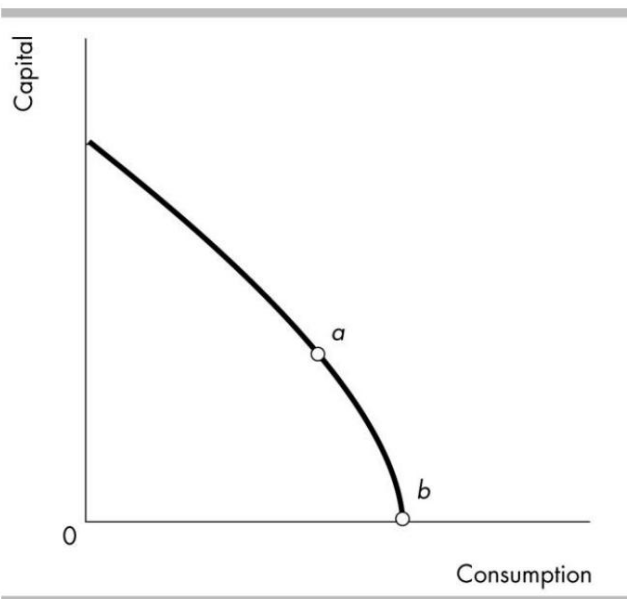
D) se trasladaron recursos de la atención de salud a la educación.

Respuesta: C

Tema: Crecimiento económico

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico



29) Dos países, Alfa y Beta, tienen fronteras de posibilidades de producción idénticas ilustradas arriba. Si Alfa produce en el punto a y Beta produce en el punto b, entonces A) La tasa de crecimiento económico de Beta excederá la de Alfa.

B) Alpha consume menos que Beta hoy, pero crecerá más rápido que Beta

C) Las tasas de crecimiento económico de Alpha y Beta serán las mismas

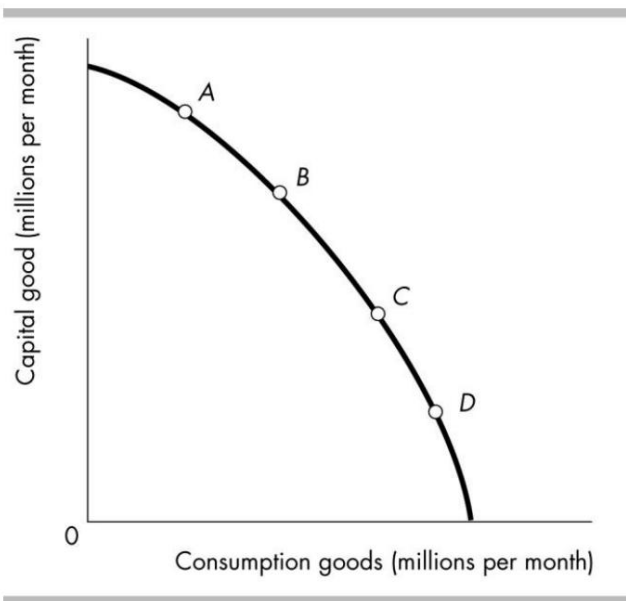
D) El consumo futuro de Beta será mayor que el de Alpha

Respuesta: B

Tema: Crecimiento económico

Habilidad: Conceptual

AACSB: pensamiento analítico



30) En la figura anterior, una economía crecería más rápido si produce en el punto A) A.

B) B.

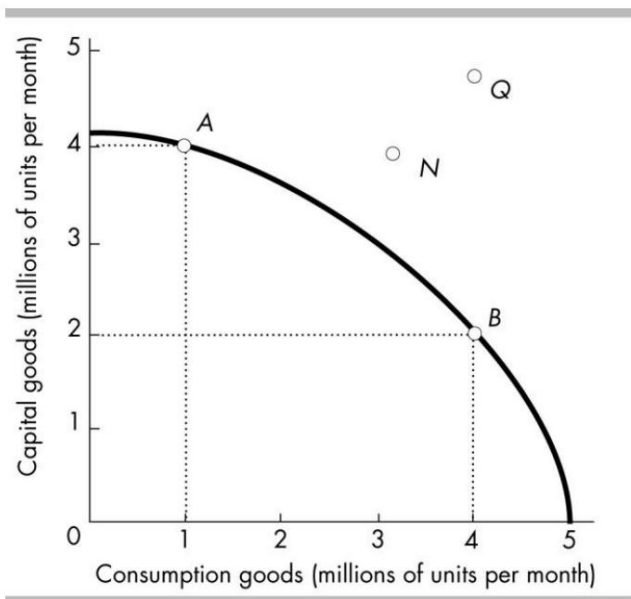
C) C.

D) D.

Respuesta:

Un tema: Crecimiento
económico

Habilidad: Analítica AACSB: Pensamiento analítico



31) En 2012, el País X y el País Y tenían las mismas posibilidades de producción, como se ilustra en la figura anterior. El país X eligió producir en el punto A, mientras que el país Y eligió producir en el punto B. En 2018, lo más probable es que el país X esté en un punto como A) A; B _____ mientras que el País Y estará en _____.

B) B; A

C) norte; q

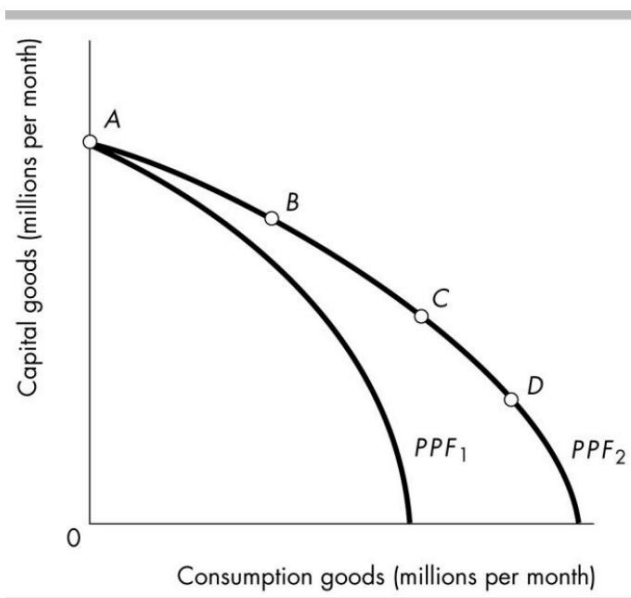
D) Q; norte

Respuesta: C

Tema: Crecimiento económico

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico



- 32) En la figura anterior, para que este país pase de la frontera de posibilidades de producción PPF1 a PPF2, podría A) aumentar las habilidades y la productividad de su fuerza laboral.
 B) poner a trabajar todos los recursos desempleados produciendo el resultado deseado.
 C) realizar intercambios con otras naciones.
 D) aumentar el nivel medio de precios de todos los bienes producidos y consumidos.

Respuesta: Un

tema: Crecimiento económico

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

- 33) En la figura anterior, una vez en la PPF2, un país crecería más lentamente si produjera en el punto A) A.

B) B.

C) C.

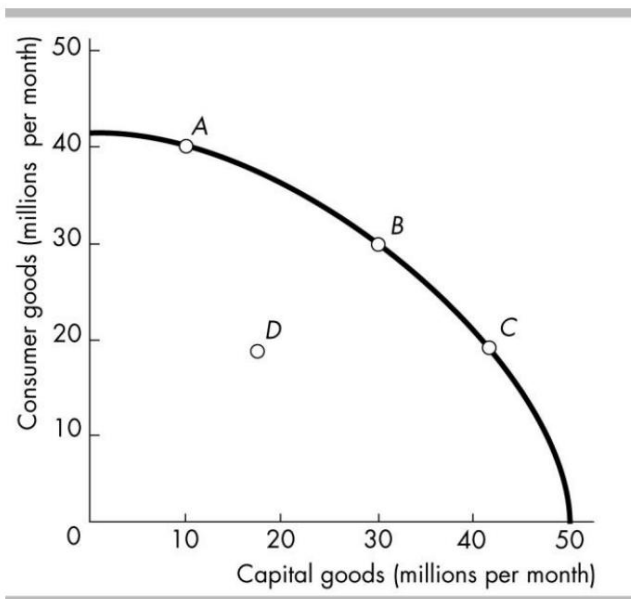
D) D.

Respuesta: D

Tema: Crecimiento económico

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico



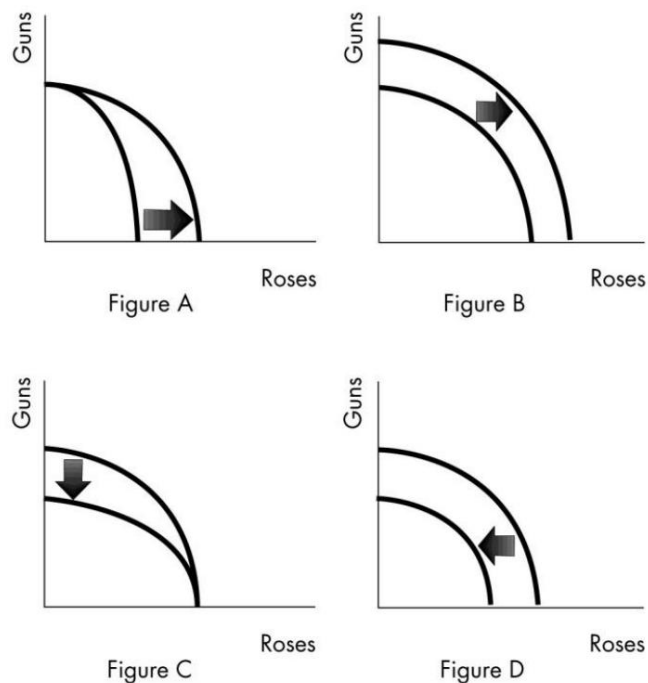
34) La figura anterior muestra las fronteras de posibilidades de producción para cuatro naciones que tienen fronteras de posibilidades de producción idénticas en el presente. El que crecerá más rápidamente en el futuro tendrá más probabilidades de producir en el punto

- A) A.
- B) B.
- C) C.
- D) D.

Respuesta:

C Tema: Tasa de crecimiento
económico

Habilidad: Analítica AACSB: Pensamiento analítico



35) Con base en lo anterior, ¿qué figura muestra el impacto de una disminución en la población disponible para trabajar?

A) Figura AB)

Figura BC)

Figura CD)

Figura D

Respuesta:

D Tema: Crecimiento
económico

Habilidad: Analítica AACSB: Pensamiento analítico

36) ¿Qué gráfico muestra el impacto de que los científicos desarrollen un fertilizante más potente?

A) Figura AB)

Figura BC)

Figura CD)

Figura D

Respuesta:

A Tema: Crecimiento
económico

Habilidad: Analítica AACSB: Pensamiento analítico

37) El crecimiento

económico A) conduce a un menor consumo en el presente y a un mayor consumo en el futuro.

B) es gratis.

C) es la razón principal por la que enfrentamos escasez.

D) nos permite aumentar nuestro consumo en el presente y en el futuro.

Respuesta:

Un tema: El costo del crecimiento económico

Habilidad: Conceptual

AACSB: Comunicación escrita y oral

38) El costo de oportunidad de más bienes de capital hoy es A) menos

bienes de capital en el futuro.

B) menos bienes de consumo en el futuro.

C) menos bienes de consumo hoy.

D) más recursos parados en el futuro.

Respuesta: C

Tema: El costo del crecimiento económico

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

39) El costo de oportunidad del crecimiento económico es

A) el consumo futuro que obtiene una nación si renuncia a algo del consumo presente.

B) consumo futuro al que una nación renuncia para consumir más hoy.

C) consumo presente al que una nación renuncia para acumular capital.

D) inversión actual a la que una nación renuncia para aumentar su crecimiento económico.

Respuesta: C

Tema: El costo del crecimiento económico

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

40) Un costo de oportunidad del crecimiento económico es

A) esencialmente cero porque el crecimiento económico conduce a ganancias muy grandes en el largo plazo.

B) la disminución de la producción de bienes de consumo en el período actual.

C) disminuyó por la creación de bienes de capital en lugar de bienes de consumo.

D) tan alto que lugares como Hong Kong han tenido que prescindir de él.

Respuesta: B

Tema: El costo del crecimiento económico

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

41) La compensación entre el consumo actual y la producción de bienes de capital también refleja una compensación entre A) la producción

futura de bienes de capital y el consumo futuro de bienes.

B) crecimiento económico y cambio tecnológico.

C) satisfacer hoy las necesidades de los pobres y las necesidades de los ricos.

D) consumo actual y consumo futuro.

Respuesta: D

Tema: El costo del crecimiento económico

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

42) El presidente Obama ha propuesto el objetivo de que todos completen al menos un año de educación o capacitación formal más allá de la escuela secundaria. Esta política _____ la producción de bienes de consumiría bienes y servicios y servicios. _____ consumo actuales y futuros y

Un descenso; aumentar

B) aumentar; disminuir C)

no cambiar; aumentar D)

aumentar; aumentar

Respuesta:

Un tema: El costo del crecimiento económico

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

43) El crecimiento

económico A) crea desempleo.

B) no tiene costo de oportunidad.

C) desplaza la FPP hacia afuera.

D) hace que a una nación le resulte más difícil producir con su FPP.

Respuesta: C

Tema: Pregunta de la guía de estudio, Crecimiento económico

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento analítico

44) La FPP se desplaza

si A) la tasa de desempleo cae.

B) la gente decide que quiere más de un bien y menos de otro.

C) los precios de los bienes y servicios producidos aumentan.

D) los recursos de que dispone la nación cambian.

Respuesta: D

Tema: Pregunta de la guía de estudio, Crecimiento económico

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

- 45) Un aumento en el stock de capital de la nación A) desplazará la FPP hacia afuera.
B) provocar un movimiento a lo largo de la FPP hacia arriba y hacia la izquierda.
C) provocar un movimiento a lo largo de la FPP hacia abajo y hacia la derecha.
D) hacer que la nación pase de producir dentro de la FPP a producir en un punto más cercano a la FPP.

Respuesta: Un

tema: Pregunta de la guía de estudio, Crecimiento económico

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento analítico

- 46) Uno de los costos de oportunidad del crecimiento económico es A) la acumulación de capital.
B) cambio tecnológico.
C) consumo de corriente reducido.
D) la ganancia en el consumo futuro.

Respuesta: C

Tema: Pregunta de la guía de estudio, Crecimiento económico

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

- 47) En general, cuantos más recursos se dedican a la investigación tecnológica, A) mayor es el consumo actual.
B) mayor es la tasa de desempleo.
C) más rápido se desplaza la FPP hacia afuera.
D) la PPF se inclinará más hacia afuera.

Respuesta: C

Tema: Pregunta de la guía de estudio, Crecimiento económico

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento analítico

- 48) Un aumento en el stock de capital de la nación A) desplazará la FPP hacia afuera.
B) provocar un movimiento a lo largo de la FPP hacia arriba y hacia la izquierda.
C) provocar un movimiento a lo largo de la FPP hacia abajo y hacia la derecha.
D) hacer que la nación pase de producir dentro de la FPP a producir en un punto más cercano a la FPP.

Respuesta: Un

tema: Pregunta de la guía de estudio, Crecimiento económico

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

4 ganancias del comercio

1) Debido a la existencia de ventaja comparativa, la producción total de bienes es mayor cuando cada productor A) produce muchos bienes diferentes.

B) produce en el punto medio de su FPP.

C) se especializa en la producción de uno o varios bienes.

D) fabrica bienes tanto intermedios como finales.

Respuesta: C

Tema: Ventaja comparativa Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

2) Una persona tiene una ventaja comparativa en la producción de un bien particular si esa persona A) tiene mayor productividad en su producción que cualquier otra persona.

B) puede producirlo a un costo de oportunidad menor que cualquier otra persona.

C) tiene menos deseo de consumir ese bien que cualquier otra persona.

D) tiene más capital humano relacionado con ese bien que cualquier otra persona.

Respuesta: B

Tema: Ventaja comparativa Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

3) La ventaja comparativa es A) la

capacidad de realizar una actividad a un costo de oportunidad menor que el de cualquier otra persona.

B) la capacidad de realizar una actividad a un costo de oportunidad más alto que cualquier otra persona.

C) la capacidad de realizar una actividad con un costo de oportunidad cero.

D) otro nombre para ventaja absoluta.

Respuesta:

Un tema: Ventaja comparativa Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

4) Una persona tiene una ventaja comparativa en una actividad si puede A) producir más bienes en un período de tiempo determinado que otra persona.

B) producir menos bienes en un período de tiempo determinado que otra persona.

C) realizar la actividad a un costo de oportunidad menor que cualquier otra persona.

D) realizar esa actividad a un costo de oportunidad más alto que cualquier otra persona.

Respuesta: C

Tema: Ventaja comparativa Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

5) Una persona tiene una ventaja comparativa en una actividad siempre que A) tenga una ventaja absoluta en la actividad.

B) puede realizar la actividad a un costo de oportunidad menor que cualquier otra persona.

C) puede realizar la actividad en menos tiempo que cualquier otra persona.

D) puede hacer todo mejor que nadie.

Respuesta: B

Tema: Ventaja comparativa Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

6) Un país posee una ventaja comparativa en la producción de un bien si A) el costo de oportunidad en términos de producción perdida de bienes alternativos es menor para este país que para sus socios comerciales.

B) posee una ventaja absoluta en la producción de este bien.

C) es capaz de producir más de este bien por hora que cualquier otro país.

Todo lo anterior.

Respuesta:

Un tema: Ventaja comparativa Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

7) Los individuos A y B producen el bien X. A tiene una ventaja comparativa en la producción del bien X si AA) tiene un menor costo

de oportunidad de producir el bien X que B.

B) tiene un costo de oportunidad menor de producir el bien X que de producir el bien Y.

C) puede producir más unidades de X en un período de tiempo determinado que B.

D) puede producir X usando tecnología más nueva que B.

Respuesta:

Un tema: Ventaja comparativa Habilidad:

Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

8) ¿Cuál de las siguientes opciones describe la ventaja comparativa?

A) Para producir un bushel de trigo, el granjero John debe renunciar a 2 bushels de maíz, mientras que el granjero Ben debe renunciar a 3 bushels de maíz.

B) La empresa A puede producir 4 cajas de cereal al día, mientras que la empresa B puede producir 5 cajas de cereal al día.

C) La empresa A puede producir un bien a un costo de \$3 y la empresa B puede producir el bien a un costo de \$4.

D) Jane puede escribir 50 palabras por minuto y Joe puede escribir 60 palabras por minuto.

Respuesta:

Un tema: Ventaja comparativa Habilidad:

Conceptual AACSB:

Comunicación escrita y oral

9) En una jornada de ocho horas, Andy puede producir 24 hogazas de pan u 8 libras de mantequilla. En una jornada de ocho horas, Bob puede producir 8 hogazas de pan u 8 libras de mantequilla. Andy tiene una ventaja comparativa en la producción de

- A) pan, mientras que Bob tiene ventaja comparativa en la producción de mantequilla.
- B) mantequilla, mientras que Bob tiene ventaja comparativa en la producción de pan.
- C) pan y ninguno tiene ventaja comparativa en la producción de mantequilla.
- D) tanto pan como mantequilla.

Respuesta: Una

Tema: Ventaja comparativa

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

10) El jefe de cocina de un restaurante italiano está decidiendo qué tareas debe asignar a sus dos cocineros, John y David. John puede preparar 25 pizzas o 40 porciones de pasta por hora y David puede preparar 20 pizzas o 30 porciones de pasta. ¿Cuál de las siguientes opciones debería ser la elección del gerente?

- A) Despedir a David porque no es tan productivo como John. John hará ambos trabajos.
- B) John hará pizza porque tiene ventaja comparativa en hacer pizza.
- C) David hará pizza porque tiene ventaja comparativa en hacer pizza.
- D) John y David dedicarán la mitad de su tiempo a hacer pizza y la otra mitad a hacer pasta porque cada uno tiene una ventaja comparativa en hacer pizza.

Respuesta:C

Tema: Ventaja comparativa

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

11) Una economía produce sólo alimentos y vivienda. Hay dos individuos en la economía: Bill y Mary. El costo de oportunidad de Mary de producir 1 unidad de vivienda es 2 unidades de alimentos. El costo de oportunidad de Bill de producir 1 unidad de vivienda es de 4 unidades de alimentos.

- A) Bill tiene una ventaja comparativa sobre Mary en la producción de vivienda.
- B) María tiene una ventaja comparativa sobre Bill en la producción de alimentos.
- C) María tiene una ventaja comparativa sobre Bill en la producción de vivienda.
- D) Bill tiene una ventaja absoluta sobre Mary en la producción de refugio.

Respuesta:C

Tema: Ventaja comparativa

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

12) El país A puede producir 1 violonchelo renunciando a la producción de 5 guitarras. El país B puede producir 1 guitarra renunciando a la producción de 4 violonchelos. ¿En qué bien tiene el país A una ventaja comparativa?

- A) guitarras
- B) violonchelos
- C) ambos bienes
- D) ninguno

bueno Respuesta: A Tema: Ventaja comparativa

Habilidad: Analítica AACSB: Pensamiento analítico

13) El costo de oportunidad de producir una tonelada de trigo para el País Gamma es de 4 toneladas de maíz. El costo de oportunidad de producir una tonelada de trigo para el País Beta es de 8 toneladas de maíz. ¿Qué país tiene la ventaja comparativa en la producción de trigo?

- A) Gamma
- B) Beta
- C) Ninguno de los países tiene ventaja comparativa.
- D) Ambos países tienen la ventaja comparativa.

Respuesta:

Un tema: Ventaja comparativa

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

14) Supongamos que en una hora Joe puede preparar 10 sándwiches o 5 pizzas. El costo de oportunidad de que Joe produzca un sándwich es

- A) 2 pizzas.
- B) 1/2 pizza.
- C) 5 pizzas.
- D) 1 pizza.

Respuesta:

B Tema: Ventaja comparativa, costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

15) Supongamos que Joe puede preparar 10 sándwiches o 5 pizzas en una hora y Beth puede producir 12 sándwiches o 9 pizzas. ¿Cual de los siguientes es verdadero? _____

- A) Beth debería producir pizza porque tiene un costo de oportunidad de producir pizza más alto que Joe.
- B) Beth debería producir pizza porque tiene un costo de oportunidad de producir pizza menor que Joe.
- C) Joe debería producir pizza porque tiene un costo de oportunidad de producir pizza más alto que Beth.
- D) Joe debería producir pizza porque tiene un costo de oportunidad de producir pizza menor que Beth.

Respuesta: B

Tema: Ventaja comparativa

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

16) Supongamos que Joe puede preparar 20 sándwiches o 10 pizzas en una hora y Beth puede producir 36 sándwiches o 27 pizzas. El concepto de ventaja comparativa concluye que

- A) Beth debería producir ambos bienes porque puede producir más de ambos bienes en una hora que Joe.
- B) Beth debería producir sándwiches y Joe debería producir pizza.
- C) Beth debería producir pizza y Joe debería producir sándwiches.
- D) Beth debería producir ambos bienes y Joe debería producir sándwiches.

Respuesta: C

Tema: Ventaja comparativa

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

17) Tom tarda 20 minutos en cocinar un huevo y 5 minutos en hacer un sándwich. Jerry tarda 15 minutos en cocinar un huevo y 3 minutos en hacer un sándwich. Tom tiene una ventaja comparativa en _____ y Jerry tiene una ventaja comparativa en _____.

- A) cocinar huevos; haciendo sándwiches
- B) hacer sándwiches; cocinar huevos
- C) ninguna de estas actividades; ambas actividades
- D) ambas actividades; ninguna de estas actividades

Respuesta: Una

Tema: Ventaja comparativa

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

18) Tom tarda 20 minutos en cocinar un huevo y 5 minutos en hacer un sándwich. Jerry tarda 15 minutos en cocinar un huevo y 3 minutos en hacer un sándwich. Si Tom y Jerry intercambian A) Tom se beneficiará y Jerry no.

B) Jerry se beneficiará y Tom no.

C) ambos se beneficiarán.

D) ninguno de ellos se beneficiará.

Respuesta: C

Tema: Ventaja comparativa Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico

19) Tom tarda 20 minutos en cocinar un huevo y 5 minutos en hacer un sándwich. Jerry tarda 15 minutos en cocinar un huevo y 3 minutos en hacer un sándwich. Ambos individuos estarán mejor si A) Tom intercambia sándwiches por huevos.

B) Jerry cambia sándwiches por huevos.

C) intercambian, sin importar quién intercambie sándwiches y quién huevos.

D) no comercian.

Respuesta: B

Tema: Ventaja comparativa Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico

20) En una semana Alice puede producir 5 pares de zapatos o 4 estanterías, mientras que Roger puede producir 10 pares de zapatos o 6 estanterías. Alice tiene _____ ventaja al producir _____.

A) un absoluto; zapatos

B) un comparativo; zapatos

C) un absoluto; estanterías D) un

comparativo; estanterías Respuesta:

D Tema:

Ventaja comparativa Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico

21) En una semana Alice puede producir 5 pares de zapatos o 4 estanterías, mientras que Roger puede producir 10 pares de zapatos o 6 estanterías. Alice debería especializarse en la producción de A) zapatos.

B) estanterías.

C) ya sea zapatos o estanterías.

D) ni zapatos ni estanterías.

Respuesta: B

Tema: Ventaja comparativa Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico

22) En una hora, Andy puede hacer 5 pizzas o 12 pasteles y Chris puede hacer 6 pizzas o 18 pasteles. _____ ventaja al hacer pizzas.

- A) Andy tiene un absoluto
- B) Andy tiene una comparativa
- C) Chris tiene una comparativa
- D) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

Respuesta: B

Tema: Ventaja comparativa

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

23) Betty y Ann viven en una isla desierta. Con un día de trabajo, Ann puede producir 8 peces o 4 cocos; Betty puede producir 6 peces o 2 cocos. El costo de oportunidad de Ann de producir 1 coco es y debería especializarse en la producción de A) 8 peces por coco; pez _____.

- B) 2 pescados por coco; cocos
- C) 6 pescados por coco; cocos
- D) 0 pescado por coco; cocos

Respuesta: B

Tema: Ventaja comparativa

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

24) Betty y Ann viven en una isla desierta. Con un día de trabajo, Ann puede producir 6 peces o 4 cocos; Betty puede producir 3 peces o 1 coco. El costo de oportunidad de Betty de producir 1 pez es y debería especializarse en la _____, producción de _____.

- A) 1/3 de coco por pescado; pez
- B) 2/3 de coco por pescado; cocos
- C) 1 coco por pescado; pez
- D) 4 cocos por pescado; pez

Respuesta: Una

Tema: Ventaja comparativa

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

25) Homero y Teddy están varados en una isla desierta. Para alimentarse cada día pueden pescar o recoger fruta. En un día, Teddy podía recoger 60 piezas de fruta o pescar 20 peces. Homero podía recoger 100 piezas de fruta o pescar 150 peces. ¿Cual de los siguientes es correcto?

A) Homero tiene una ventaja comparativa en la pesca y Teddy tiene una ventaja comparativa en la recolección de frutas.

B) Homero tiene una ventaja comparativa en la recolección de frutas y Teddy tiene una ventaja comparativa en la captura de peces.

C) Homero tiene una ventaja comparativa tanto para pescar como para recoger frutas.

D) Teddy tiene una ventaja comparativa tanto para pescar como para recoger frutas.

Respuesta: Una

Tema: Ventaja comparativa
Habilidad: Analítica
AACSB: pensamiento analítico

violeta azul		Rosa naranja	
<u>posibilidades de producción</u>		<u>posibilidades de producción</u>	
Teteras	Cafeteras	Teteras	Cafeteras
(número	(número	(número	(número
por semana)	por semana)	por semana)	por semana)
150 y 0	75 y 0		
100 y 25	50 y 50		
50 y 50	25 y 100		
0 y 75	0 y 150		

26) Dos países, Blue Violet y Orange Rose, producen sólo dos bienes: teteras y cafeteras. La tabla anterior muestra sus posibilidades de producción. ventaja en _____ tiene comparativa teteras y A) Rosa Naranja; _____ tiene ventaja comparativa en cafeteras.

Violeta Azul

B) Azul Violeta; rosa naranja

C) Azul Violeta; Violeta Azul

D) Rosa Naranja; rosa naranja

Respuesta: B

Tema: Ventaja comparativa
Habilidad: Analítica
AACSB: pensamiento analítico

violeta azul		Dulce pensamiento	
posibilidades de producción		posibilidades de producción	
Teteras (número por semana)	Cafeteras (número por semana)	Teteras (número por semana)	Cafeteras (número por semana)
150 y 0	0 y 150		
100 y 25	100 y 50		
50 y 50	50 y 100		
0 y 75		0 y 150	

27) Dos países, Blue Violet y Sweet Pansy, producen sólo dos bienes: teteras y cafeteras. La tabla anterior muestra sus posibilidades de producción.

- A) Blue Violet tiene ventaja comparativa en teteras.
- B) Sweet Pansy tiene ventaja comparativa en teteras.
- C) Ambos tienen ventaja comparativa en teteras.
- D) Sweet Pansy tiene una ventaja absoluta en las teteras.

Respuesta: Una

Tema: Ventaja comparativa

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

28) Dos países, Blue Violet y Sweet Pansy, producen sólo dos bienes: teteras y cafeteras. La tabla anterior muestra sus posibilidades de producción. Con especialización y comercialización, Sweet Pansy produce _____ y Blue Violet produce _____.

- A) 150 cafeteras, 150 teteras
- B) 150 teteras, 75 cafeteras
- C) 150 teteras y 150 cafeteras, nada
- D) 100 teteras y 25 cafeteras, 100 teteras y 50 cafeteras

Respuesta: Una

Tema: Ventaja comparativa

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

País A		País B	
Bueno X (unidades de X)	Bueno Y (unidades de Y)	Bueno X (unidades de X)	Bueno Y (unidades de Y)
0 16 2 12		0 12	
		2 9	
4	8	4	6
6	4	6	3
8	0	8	0

29) En la tabla anterior, el país A produce 4 unidades de X y 8 unidades de Y y el país B produce 4 unidades de X y 6 unidades de Y. El costo de oportunidad de producir más de

A) el bien X es el mismo para ambos países.

B) el bien Y es el mismo para ambos países.

C) el bien X es menor en el país A.

D) el bien Y es menor en el país A.

Respuesta:D

Tema: Ventaja comparativa

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

30) En la tabla anterior, el país A produce 4 unidades de X y 8 unidades de Y y el país B produce 4 unidades de X y 6 unidades de Y. Respecto a la producción del bien X

A) el país A tiene una ventaja absoluta.

B) el país B tiene una ventaja absoluta.

C) el país A tiene una ventaja comparativa.

D) el país B tiene una ventaja comparativa.

Respuesta:D

Tema: Ventaja comparativa

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

31) En la tabla anterior, el país B produce 4 unidades de X y 6 unidades de Y. Para el país B, el costo de oportunidad de producir una unidad adicional de X es

A) 4 unidades de Y por unidad de X.

B) 2 unidades de Y por unidad de X.

C) $\frac{3}{2}$ unidades de Y por unidad de X.

D) 1 unidad de Y por unidad de X.

Respuesta:C

Tema: Ventaja comparativa

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

32) En la tabla anterior, el país B produce 4 unidades de X y 6 unidades de Y. Para el país B, el costo de oportunidad de producir una unidad adicional de Y es A) 1/2 unidad de X por unidad de Y.

B) 2/3 unidad de X por unidad de Y.

C) 2 unidades de X por unidad de Y.

D) 3 unidades de X por unidad de Y.

Respuesta: B

Tema: Ventaja comparativa Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico

33) Tanto Mergatroid como Geebocks producen sólo artilugios y widgets. Es posible que Mergatroid tenga A) una ventaja absoluta y comparativa en ambos productos.

B) una ventaja absoluta pero no comparativa en ambos productos.

C) una ventaja comparativa pero no absoluta en ambos productos.

D) ni una ventaja comparativa ni absoluta en ambos productos.

Respuesta: B

Tema: Ventaja absoluta Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

34) Una persona que tiene una ventaja absoluta en la producción de todos los bienes A) también tendrá una ventaja comparativa en la producción de todos los bienes.

B) no poder beneficiarse de la especialización y el intercambio.

C) tener una frontera de posibilidades de producción con pendiente constante.

D) tener una ventaja comparativa en la producción de algunos bienes pero no en la producción de otros.

Respuesta: D

Tema: Ventaja absoluta Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

35) Un país que tiene una ventaja absoluta en la producción de todos los bienes _____.

A) tienen una ventaja comparativa en algunos bienes pero no en todos

B) producir todos los bienes al menor costo de oportunidad

C) tener una ventaja comparativa en todos los bienes

D) no ganar con la especialización y el comercio

Respuesta: Una

Tema: Ventaja comparativa

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

36) Homero y Teddy están varados en una isla desierta. Para alimentarse cada día pueden pescar o recoger fruta. En un día, Teddy podía recoger 60 piezas de fruta o pescar 20 peces. Homero podía recoger 100 piezas de fruta o pescar 150 peces. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A) Homero tiene una ventaja absoluta en la captura de peces y Teddy tiene una ventaja absoluta en la recolección de frutas.
 B) Homero tiene una ventaja absoluta en la recolección de frutas y Teddy tiene una ventaja absoluta en la captura de peces.
 C) Homero tiene una ventaja absoluta tanto para pescar como para recoger frutas.
 D) Teddy tiene una ventaja absoluta tanto para pescar como para recoger frutas.

Respuesta:C

Tema: Ventaja absoluta

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

	la producción de don posibilidades	la producción de bob posibilidades
Plumas	10	5
Lápices	20	15

37) La tabla anterior muestra la cantidad de lápices o bolígrafos que Don y Bob podrían producir en una hora. Este cronograma muestra que

- A) Don tiene una ventaja absoluta en la producción de lápices y Bob tiene una ventaja absoluta en la producción de bolígrafos.
 B) Bob tiene una ventaja absoluta en la producción de lápices y Don tiene una ventaja absoluta en la producción de bolígrafos.
 C) Don tiene una ventaja comparativa en la producción tanto de lápices como de bolígrafos.
 D) Bob tiene una ventaja comparativa en la producción de lápices.

Respuesta:D

Tema: Ventaja comparativa

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

	Posibilidades de producción en	Posibilidades de producción de
Acero		
Concreto	Estados Unidos 100 200	Francia 25 100

38) La tabla anterior muestra las toneladas de acero y hormigón que pueden producir Estados Unidos y Francia en una hora. De los datos del cuadro A) Francia tiene una ventaja

comparativa en la producción de hormigón.

B) Estados Unidos tiene una ventaja comparativa en la producción de concreto.

C) Francia tiene una ventaja absoluta en la producción de hormigón.

D) Estados Unidos tiene una ventaja comparativa en la producción de ambos bienes.

Respuesta:

Un tema: Ventaja comparativa Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico

39) Agnes puede producir 1 unidad de X o 1 unidad de Y en una hora, mientras que Brenda puede producir 2 unidades de X o 4 unidades de Y en una hora. El costo de oportunidad de producir una unidad de X es A) 1 unidad de Y por unidad de X para Agnes y 2 unidades de Y por unidad de X para Brenda.

B) 1 unidad de Y por unidad de X para Agnes y 1/2 unidad de Y por unidad de X para Brenda.

C) 1 hora para Agnes y 1/2 hora para Brenda.

D) 1 hora para Agnes y 2 horas para Brenda.

Respuesta:

Un tema: Ventaja comparativa Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico

40) Agnes puede producir 1 unidad de X o 1 unidad de Y en una hora, mientras que Brenda puede producir 2 unidades de X o 4 unidades de Y en una hora. El costo de oportunidad de producir una unidad de Y es A) 1 unidad de X por unidad de Y para Agnes y 2 unidades de X por unidad de Y para Brenda.

B) 1 unidad de X por unidad de Y para Agnes y 1/2 unidad de X por unidad de Y para Brenda.

C) 1 hora para Agnes y 1/2 hora para Brenda.

D) 1 hora para Agnes y 2 horas para Brenda.

Respuesta: B

Tema: Ventaja comparativa Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico

41) Agnes puede producir 1 unidad de X o 1 unidad de Y en una hora, mientras que Brenda puede producir 2 unidades de X o 4 unidades de Y en una hora. Puede haber ganancias del intercambio A) si Agnes se especializa en la producción de X y Brenda se especializa en la producción de Y. B) si Agnes se especializa en la producción de Y y Brenda se especializa en la producción de X. C) sólo si Agnes se vuelve más rápida en producir X. D) solo si Brenda se vuelve más rápida al producir X o Y.

Respuesta:

Un tema: Lograr los beneficios del comercio

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

42) Agnes puede producir 1 unidad de X o 1 unidad de Y en una hora, mientras que Brenda puede producir 2 unidades de X o 4 unidades de Y en una hora.

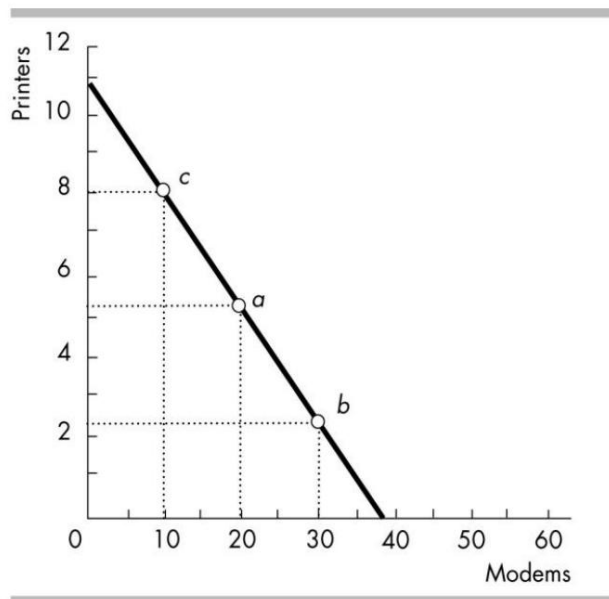
- A) Brenda tiene ventaja absoluta en la producción de X e Y.
- B) Agnes tiene una ventaja comparativa en la producción de Y.
- C) Brenda tiene una ventaja comparativa en la producción de X.
- D) Brenda no puede ganar dinero con el comercio.

Respuesta:

Un tema: Ventaja absoluta

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico



43) Vicky produce actualmente en el punto a de la figura anterior. Si Vicky se mueve del punto a al punto b y al punto c, el costo de oportunidad de un módem A) disminuye _____.

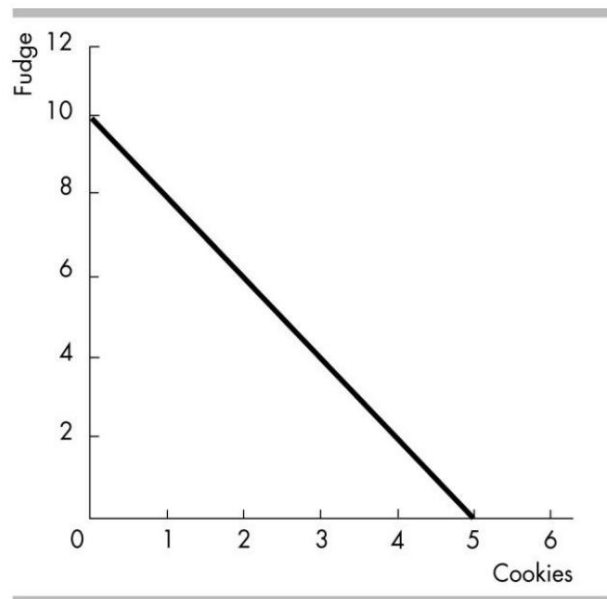
- B) aumenta
- c) es cero
- D) sigue igual

Respuesta:D

Tema: Ventaja comparativa, Costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: pensamiento analítico



44) La figura anterior muestra la FPP de Freda. Freda actualmente produce 10 paquetes de dulce de azúcar y ninguna galleta. Si Freda decide producir 1 paquete de galletas, su costo de oportunidad del paquete de galletas es dulce.

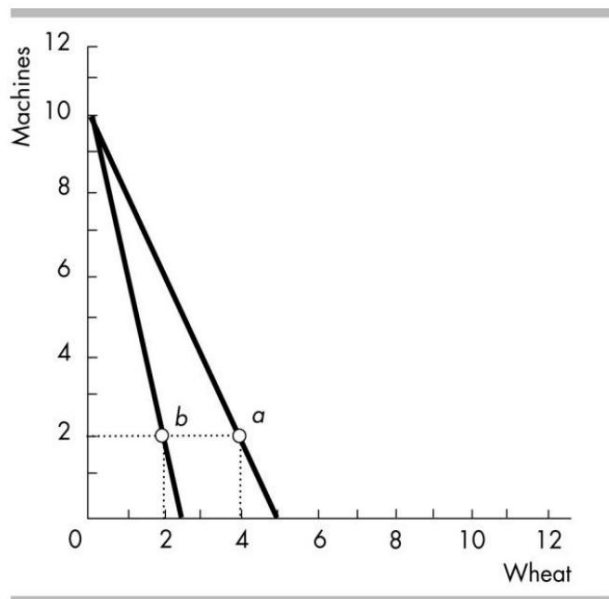
- A) 1 paquete
- B) 1/2 paquete
- c) 2 paquetes
- D) 0 paquetes

Respuesta: C

Tema: Ventaja comparativa, Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico



45) Una economía produce en el punto a de la FPP que se muestra en la figura anterior. Una sequía reduce la cantidad de trigo producida y la economía produce en el punto b. El costo de oportunidad de una unidad de trigo. _____.

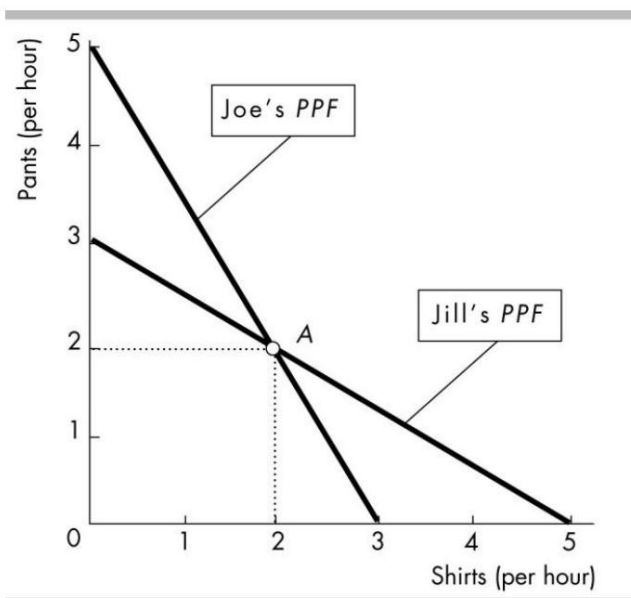
- a) sigue igual
- B) aumenta
- C) es imposible calcular sin números en los ejes
- D) disminuye

Respuesta: B

Tema: Ventaja comparativa, Costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: pensamiento analítico



46) En la figura anterior, Joe está produciendo en el punto A. El costo de oportunidad de Joe de producir una camisa es

- A) 5/3 de un par de pantalones por camisa.
- B) 3/5 de pantalón por camiseta.
- C) 5 pares de pantalones por camiseta.
- D) 2 pares de pantalones por camiseta.

Respuesta: D

Tema: Ventaja comparativa Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico

47) En la figura anterior, Jill está produciendo en el punto A. El costo de oportunidad de Jill al producir un par de pantalones

- es A) 2 camisas por par de pantalones.
- B) 3 camisas por pantalón.
- C) 3/5 de camisa por pantalón.
- D) 5/3 de camisa por pantalón.

Respuesta:

Un tema: Ventaja comparativa Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico

48) En la figura anterior, tanto Joe como Jill producen inicialmente en el punto A. Si Joe y Jill se dan cuenta de que cada uno posee una ventaja comparativa, ¿qué resultado podemos esperar?

- A) Joe se especializará en camisas y Jill se especializará en pantalones.
- B) Joe se especializará en pantalones y Jill se especializará en camisas.
- C) Joe y Jill podrán consumir cada uno más de 2 camisas y 2 pares de pantalones.
- D) Ambas respuestas B y C son correctas.

Respuesta: D

Tema: Cómo lograr los beneficios del comercio

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

49) Una de las mayores categorías de exportaciones de Estados Unidos es ahora la cultura pop: películas, música, programación de televisión y vídeos. Una conclusión directa de esta información es que, en comparación con otros países, Estados Unidos tiene A) salarios más bajos para los productores de cultura pop.

- B) salarios más altos para los productores de cultura pop.
- C) una ventaja absoluta en la producción de cultura pop.
- D) una ventaja comparativa en la producción de cultura pop.

Respuesta: D

Tema: Cómo lograr los beneficios de las habilidades comerciales:

Conceptual AACSB: Pensamiento reflexivo

50) Una de las mayores categorías de exportaciones de Estados Unidos es ahora la cultura pop: películas, música, programación de televisión y vídeos. Una conclusión directa de esta información es que, en comparación con otros países, Estados Unidos tiene A) salarios más bajos para los productores de cultura pop.

- B) salarios más altos para los productores de cultura pop.
- C) un mayor costo de oportunidad de producir cultura pop.
- D) un menor costo de oportunidad de producir cultura pop.

Respuesta: D

Tema: Cómo lograr los beneficios de las habilidades comerciales:

Conceptual AACSB: Pensamiento reflexivo

51) Un país que tiene una ventaja comparativa en la producción de bienes de capital será un país _____ a que tiene una ventaja comparativa en los bienes de consumo.

- A) obtener todas las ganancias del comercio cuando comercia con
- B) crecer más lentamente
- que C) obtener menos ganancias del comercio cuando comercia con
- D) especializarse en producir bienes de capital y comerciar con

Respuesta: D

Tema: Cómo lograr las ganancias de Habilidad

Comercial: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

- 52) George y Michael pueden ganar con el intercambio A) a menos que uno tenga una ventaja absoluta en todos los bienes.
B) si cada uno se especializa en la producción del bien para el cual tiene el mayor costo de oportunidad.
C) si cada uno se especializa en la producción del bien para el cual tiene el menor costo de oportunidad.
D) a menos que tengan costos de oportunidad diferentes.

Respuesta: C

Tema: Cómo lograr los beneficios del comercio

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

- 53) Tom y Di cultivan tomates y nabos. Tom tiene una ventaja comparativa en el cultivo de tomates si _____.

- A) Tom puede cultivar más tomates que Di
B) su costo de oportunidad de los tomates es menor que el costo de oportunidad de los tomates de Di
C) su costo de oportunidad de los tomates es menor que su costo de oportunidad de los nabos
D) su beneficio marginal de los tomates es mayor que el de Di

Respuesta: B

Tema: Ventaja comparativa

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

- 54) Si Tom y Di se especializan en producir los bienes en los que él y ella tienen una ventaja comparativa e intercambian bienes, entonces _____.

- A) cada uno producirá una combinación de bienes que está dentro de su frontera de posibilidades de producción
B) perderán porque ya no podrán producir ni consumir ambos bienes
C) cada uno ganará porque cada uno puede consumir una combinación de bienes que está fuera de su frontera de posibilidades de producción
D) uno de ellos ganará y el otro perderá

Respuesta: C

Tema: Cómo obtener beneficios del comercio

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

- 55) Cuando una nación tiene una ventaja comparativa en la producción de un bien particular A) la nación tiende a evitar la especialización.
B) la ventaja comparativa fomenta la autosuficiencia.
C) el costo de oportunidad de producir ese bien es mayor que el de otros bienes.
D) la nación puede beneficiarse del comercio.

Respuesta: D

Tema: Cómo lograr los beneficios del comercio

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

56) Para obtener los beneficios disponibles de la ventaja comparativa, los individuos o los países deben hacer más que especializarse; también deben A) guardar.

B) invertir.

C) dedicarse a la investigación y el desarrollo.

D) comercio.

Respuesta: D

Tema: Cómo lograr los beneficios de las habilidades comerciales:

Conceptual AACSB: Pensamiento reflexivo

57) Según el principio de ventaja comparativa, si un país rico comercia con un país pobre, entonces A) el país rico se beneficiará y el

país pobre perderá.

B) el país rico perderá y el país pobre se beneficiará.

C) ambos países se beneficiarán.

D) ninguno de los países se beneficiará.

Respuesta: C

Tema: Cómo lograr los beneficios de las habilidades comerciales:

Conceptual AACSB: Comunicación escrita y oral

58) La idea de ventaja comparativa implica que las personas o los países A) deben especializarse en la producción de bienes.

B) puede beneficiarse del comercio.

C) pueden consumir en un punto fuera de su frontera de posibilidades de producción.

Todo lo anterior.

Respuesta: D

Tema: Cómo lograr los beneficios de las habilidades comerciales:

Conceptual AACSB: Pensamiento reflexivo

59) Por especialización y comercio, dos individuos pueden A) consumir en un punto más allá de sus fronteras de posibilidades de producción individuales.

B) aumentar su ventaja comparativa.

C) aumentar su ventaja absoluta.

D) desplazar hacia afuera sus fronteras de posibilidades de producción individuales.

Respuesta:

Un tema: Lograr los beneficios de las habilidades

comerciales: AACSB

conceptual: pensamiento reflexivo

60) Supongamos que Estados Unidos y Cuba deciden abrir el comercio. Si cada país se especializa en el bien en el que tiene una ventaja comparativa, _____ ganará con ese comercio porque _____.

A) ambos países; Las posibilidades de consumo tanto en Cuba como en Estados Unidos estarán fuera de sus FPP.

B) ninguno de los dos países; sus posibilidades de consumo no cambiarán.

C) sólo Estados Unidos; Las posibilidades de consumo en Cuba quedarán fuera de su FPP y las posibilidades de consumo de Estados Unidos no cambiarán.

D) sólo Cuba; Las posibilidades de consumo en Cuba quedarán fuera de su FPP y las posibilidades de consumo de Estados Unidos no cambiarán.

Respuesta: Una

Tema: Cómo obtener beneficios del comercio

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

61) En un día, Sue puede cambiar el aceite de 20 autos o cambiar las llantas de 20 autos. En un día, Fred puede cambiar el aceite de 20 autos o cambiar las llantas de 10 autos. Sue y Fred pueden ganar con el intercambio si Sue cambia y Fred cambia los A) neumáticos; aceite _____.

Hervir; aceite

C) petróleo; llantas

D) neumáticos; llantas

Respuesta: Una

Tema: Cómo obtener beneficios del comercio

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

62) Missouri puede producir 10.000 toneladas de nueces por año o 5.000 toneladas de peras por año.

Washington puede producir 12.000 toneladas de nueces al año o 48.000 toneladas de peras al año. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre el costo de oportunidad es CORRECTA? _____

A) El costo de oportunidad de una tonelada de nueces pecanas es 2 toneladas de peras por tonelada de nueces pecanas para Missouri y 1/4 de tonelada de peras por tonelada de nueces pecanas para Washington.

B) El costo de oportunidad de una tonelada de peras es 2 toneladas de nueces por tonelada de peras para Missouri y 1/4 de tonelada de nueces por tonelada de peras para Washington.

C) El costo de oportunidad de una tonelada de nueces pecanas es 1/2 tonelada de peras por tonelada de nueces pecanas para Missouri y 4 toneladas de peras por tonelada de nueces pecanas para Washington.

D) Ambas respuestas B y C son correctas.

Respuesta:D

Tema: Cómo obtener beneficios del comercio

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

63) Missouri puede producir 10.000 toneladas de nueces por año o 5.000 toneladas de peras por año. Washington puede producir 12.000 toneladas de nueces al año o 48.000 toneladas de peras al año. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?_____

- A) Washington tiene una ventaja absoluta en la producción tanto de nueces como de peras.
- B) Washington tiene una ventaja comparativa en la producción tanto de nueces como de peras.
- C) Washington tiene una ventaja comparativa en la producción de nueces y Missouri tiene una ventaja comparativa en la producción de peras.
- D) Ambas respuestas A y C son correctas.

Respuesta: Una

Tema: Cómo obtener beneficios del comercio

Habilidad: Conceptual

AACSB: pensamiento analítico

64) Missouri puede producir 10.000 toneladas de nueces por año o 5.000 toneladas de peras por año. Washington puede producir 12.000 toneladas de nueces al año o 48.000 toneladas de peras al año. Si estos dos estados tuvieran que comerciar, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es VERDADERA?

- A) Missouri se especializaría en la producción de peras y comercializaría peras con nueces de Washington.
- B) Missouri se especializaría en la producción de nueces pecanas y las comercializaría con Washington por peras.
- C) Washington produciría peras y nueces y Missouri no produciría ninguna.
- D) La mitad de los recursos de Washington y Missouri se dedicarían a peras y la otra mitad a nueces porque esa es la ventaja comparativa.

Respuesta: B

Tema: Cómo obtener beneficios del comercio

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

65) Supongamos que una fábrica alemana típica puede producir 20 cámaras o 1 computadora en una hora, y que una fábrica estadounidense típica puede producir 10 cámaras o 1 computadora en una hora. El costo de oportunidad de 20 cámaras en términos de computadoras en Alemania es

- A) 10 ordenadores por cámara.
- B) 2 computadoras por cámara.
- C) 1 computadora por cámara.
- D) 1/20 de una computadora por cámara.

Respuesta:C

Tema: Cómo obtener beneficios del comercio

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

66) Supongamos que una fábrica alemana típica puede producir 20 cámaras o una computadora en una hora, y que una fábrica estadounidense típica puede producir 10 cámaras o una computadora en una hora. El costo de oportunidad de 20 cámaras en términos de computadoras en Estados Unidos es

- A) 10 ordenadores por cámara.
- B) 2 computadoras por cámara.
- C) 1 computadora por cámara.
- D) 1/20 de una computadora por cámara.

Respuesta: B

Tema: Cómo obtener beneficios del comercio

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

67) Supongamos que una fábrica alemana típica puede producir 20 cámaras o una computadora en una hora, y que una fábrica estadounidense típica puede producir 10 cámaras o una computadora en una hora. Si Alemania produce una computadora menos y cambia recursos a cámaras, y Estados Unidos produce una computadora más y retira recursos de las cámaras, entonces el cambio neto en la producción de cámaras en ambos países en conjunto es

- A) 0.
- B) menos 10 cámaras.
- C) más 10 cámaras.
- D) más 20 cámaras.

Respuesta: C

Tema: Cómo obtener beneficios del comercio

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

68) Supongamos que una fábrica alemana típica puede producir 20 cámaras o una computadora en una hora, y que una fábrica estadounidense típica puede producir 10 cámaras o una computadora en una hora. Alemania desea comprar computadoras a los Estados Unidos a cambio de cámaras. ¿Cuál es el número máximo de cámaras por computadora que Alemania estaría dispuesta a pagarle a Estados Unidos?

- A) 10 cámaras por computadora
- B) 20 cámaras por computadora
- C) 1 cámara por computadora
- D) 2 cámaras por computadora

Respuesta: B

Tema: Cómo obtener beneficios del comercio

Habilidad: Analítica

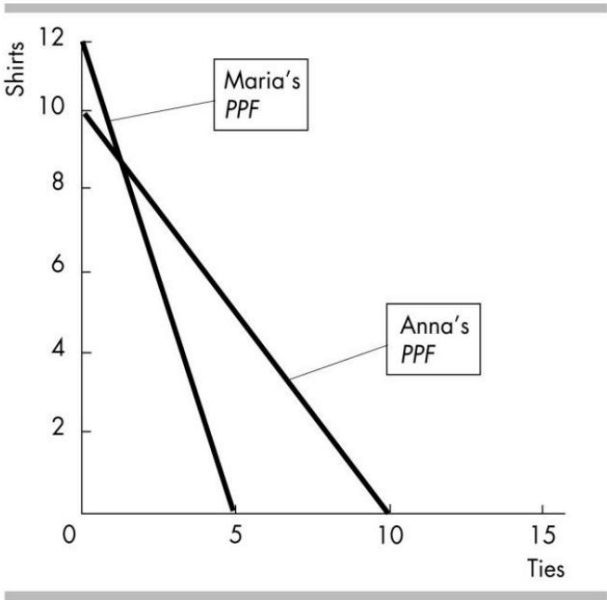
AACSB: pensamiento analítico

	producción estadounidense posibilidades	La producción de Francia. posibilidades
Acero	100	25
Concreto	200	100

- 69) Los datos del cuadro anterior demuestran que se pueden capturar ganancias del comercio si
- A) Estados Unidos produjo ambos bienes.
 - B) Estados Unidos produjo acero a cambio de hormigón producido en Francia.
 - C) Estados Unidos produjo hormigón a cambio de acero producido en Francia.
 - D) cada país se volvió autosuficiente, produjo ambos bienes para sí mismo y no participó en el comercio.

Respuesta: B

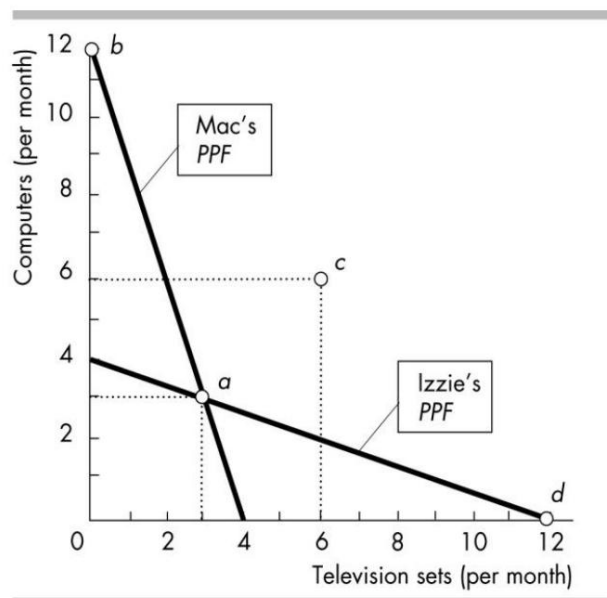
Tema: Cómo obtener beneficios del comercio
Habilidad: Analítica
AACSB: pensamiento analítico



70) Anna y María producen camisas y corbatas. La figura anterior muestra la FPP de Anna y la FPP de María. Anna y María pueden obtener ganancias del comercio si Anna produce A) vínculos; camisas _____ y maria _____.

- B) camisas y corbatas; solo corbatas
 - C) sólo empates; camisas y corbatas
 - D) camisas; corbatas
- Respuesta: Una

Tema: Ganancias del comercio
Habilidad: Analítica
AACSB: pensamiento analítico



- 71) En la figura anterior, supongamos que Mac e Izzie intercambian y llegan al punto c. Entonces A) Mac produce fuera de su frontera de posibilidades de producción. B) Izzie produce fuera de su frontera de posibilidades de producción. C) Tanto Mac como Izzie producen fuera de sus fronteras de posibilidades de producción. D) ni Mac ni Izzie producen fuera de sus fronteras de posibilidades de producción.

Respuesta:

D Tema: Beneficios del comercio Habilidad:

Conceptual AACSB: Pensamiento analítico

- 72) En la figura anterior, supongamos que Mac e Izzie intercambian y llegan al punto c. Entonces A) Mac e Izzie deberían producir en el punto a. B) Mac debería producir en el punto b y Izzie debería producir en el punto d. C) Mac debería producir en el punto d e Izzie debería producir en el punto b. D) Mac e Izzie deberían producir en el punto c.

Respuesta:

B Tema: Beneficios del comercio Habilidad:

Analítica AACSB: Pensamiento analítico

- 73) En la figura anterior, si Mac e Izzie se especializaran completamente y comerciaran entre sí, su producción conjunta sería A) 3 computadoras y 3 televisores por mes. B) 6 computadoras y 6 televisores por mes. C) 12 computadoras y 12 televisores por mes. D) 24 computadoras y 24 televisores por mes.

Respuesta:

C Tema: Beneficios del comercio Habilidad:

Analítica AACSB: Pensamiento analítico

74) En la figura anterior, supongamos que Mac e Izzie se especializan e intercambian para llegar al punto c. Mac le envía a Izzie

- A) 12 computadoras a cambio de 12 televisores.
- B) 12 ordenadores a cambio de 6 televisores.
- C) 6 ordenadores a cambio de 12 televisores.
- D) 6 computadoras a cambio de 6 televisores.

Respuesta: D

Tema: Beneficios del comercio

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

75) Para lograr los máximos beneficios del comercio, las personas deberían especializarse según A) los derechos de propiedad.

- B) FPP.
- C) ventaja absoluta.
- D) ventaja comparativa.

Respuesta: D

Tema: Pregunta de la guía de estudio, Beneficios de las habilidades comerciales:

Conceptual AACSB: Pensamiento reflexivo

76) En un día, Brandon puede arar 10 acres o plantar 20 acres. En un día, Christopher puede arar 14 acres o plantar 14 acres. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre la ventaja comparativa es CORRECTA?

- A) Brandon tiene una ventaja comparativa tanto en arar como en plantar.
- B) Brandon tiene una ventaja comparativa sólo en arar.
- C) Brandon tiene una ventaja comparativa sólo en la siembra.
- D) Christopher tiene una ventaja comparativa tanto en arar como en plantar.

Respuesta: C

Tema: Pregunta de la guía de estudio, Ventaja comparativa Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico

77) En un día, Brandon puede arar 10 acres o plantar 20 acres. En un día, Christopher puede arar 14 acres o plantar 14 acres. Brandon y Christopher pueden A) ganar con el intercambio si Brandon se especializa en plantar y Christopher se especializa en arar.

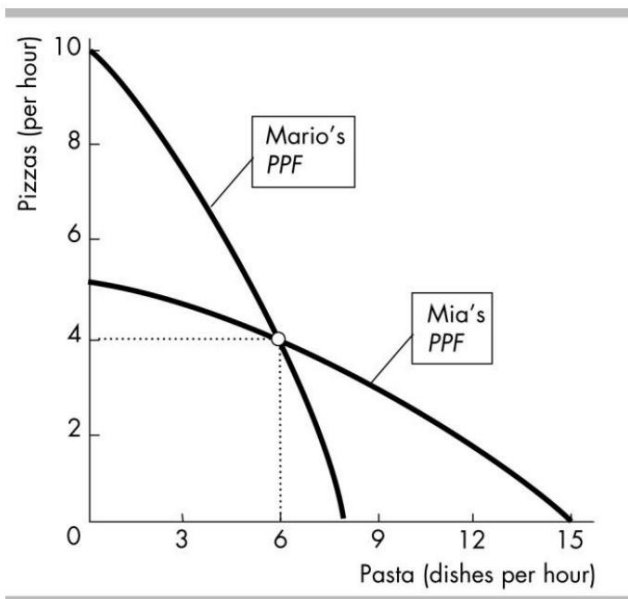
- B) ganar con el intercambio si Brandon se especializa en arar y Christopher se especializa en plantar.
- C) intercambio, pero solo Brandon ganará con el intercambio.
- D) intercambio, pero sólo Christopher ganará con el intercambio.

Respuesta: Un

tema: Pregunta de la guía de estudio, Ventaja comparativa Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico



78) Consulte la figura anterior. Mario es autosuficiente y Mia también. Cada uno produce 6 platos de pasta y 4 pizzas. Mario y Mia deciden especializarse y comerciar. Después de especializarse y comerciar, en comparación con la situación inicial, el costo de oportunidad de la pasta de Mia ha El costo de oportunidad de _____ y una pizza de Mario ha A) disminuido, disminuido_____.

- B) disminuido, aumentado
 - C) aumentado, aumentado
 - D) aumentado, disminuido
- Respuesta:C

Tema: Preguntas paralelas de MyEconLab: Cómo obtener beneficios del comercio

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

5 Coordinación Económica

1) El término "mercado" se refiere a

- A) estructuras físicas únicamente.
- B) lugares donde se encuentran físicamente compradores y vendedores.
- C) cualquier acuerdo que permita a compradores y vendedores obtener información y comerciar entre sí.
- D) acuerdos comerciales que hayan sido aprobados por el gobierno.

Respuesta:C

Temas: Mercados

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

2) Los mercados se definen mejor como

- A) acuerdos en los que compradores y vendedores se reúnen para comprar y vender.
- B) ubicaciones geográficas específicas donde la gente se reúne para comprar y vender.
- C) constructos hipotéticos utilizados para analizar cómo las personas forman sus gustos y preferencias.
- D) lugares donde las personas puedan inspeccionar cuidadosamente los bienes y servicios.

Respuesta: Un

tema: Mercados

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

3) Mercados

- A) facilitan el comercio.
- B) permitir a los comerciantes disfrutar de las ganancias del comercio.
- C) coordinar la información de precios entre compradores y vendedores.
- D) Todas las respuestas anteriores son correctas.

Respuesta: D

Tema: Mercados

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

4) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es VERDADERA con respecto a los mercados?

- I) Los economistas definen un mercado como una ubicación geográfica donde se produce el comercio.
- II) Un mercado permite a compradores y vendedores obtener información unos de otros y comprar y vender entre sí.

III) Los mercados coordinan decisiones a través de precios.

- A) Sólo I B) I
- y III C) II y III D)
- I, II y III

Respuesta: C Tema:

Mercados

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento
reflexivo

5) Dos instituciones sociales que son esenciales para que se organice el comercio son _____.

- A) derechos de propiedad y leyes
- B) mercados y bancos
- C) empresas y bancos
- D) mercados y derechos de propiedad

Respuesta:D

Temas: Mercados

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

6) Los regímenes sociales que rigen la propiedad, uso y disposición de los bienes se refieren a como

- A) la doble coincidencia de deseos.
- B) capitalismo.
- C) empresa privada.
- D) derechos de propiedad.

Respuesta: D

Tema: Derechos de propiedad

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

7) Para que las sociedades obtengan los beneficios del comercio, es necesario A) definir y hacer cumplir los derechos de propiedad.

- B) fomentar el crecimiento económico.
- C) distribuir los recursos por igual.
- D) lograr eficiencia productiva.

Respuesta: Un

tema: Derechos de propiedad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

8) En un mundo carente de derechos de propiedad, habría _____ para obtener los beneficios del comercio y especialización. _____

- A) más fácil; menos
- B) más fácil; más C)
- más duro; menos D)
- más duro; más

Respuesta: C

Tema: Derechos de propiedad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

9) Los derechos de un propietario a usar e intercambiar una propiedad son A) derechos capitalistas.

- B) derechos socialistas.
- C) derechos de propiedad.
- D) derechos monetarios.

Respuesta: C

Tema: Derechos de propiedad

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

10) El acuerdo social que le da a John Grisham, el escritor de novelas más vendidas, la propiedad de sus novelas es A) un mercado.

B) derechos de propiedad.

C) ventaja absoluta.

D) ventaja comparativa dinámica.

Respuesta: B

Tema: Derechos de propiedad

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

11) Si los derechos de propiedad no están claramente definidos y no se hacen cumplir, entonces A) se debilitan los incentivos para la especialización basada en la ventaja comparativa.

B) se pierden algunas ganancias potenciales de la especialización y el comercio.

C) los recursos se dedican a proteger las posesiones más que a la producción.

D) Todas las respuestas anteriores son correctas.

Respuesta: D

Tema: Derechos de propiedad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

12) Un sistema de derechos de propiedad

A) fomenta el crecimiento económico creando incentivos para invertir en capital y ser innovador.

B) desalienta el crecimiento económico al desalentar el desarrollo de nuevas ideas y formas de hacer las cosas.

C) reduce la eficiencia del gobierno, lo que reduce la tasa de crecimiento de la economía con el tiempo.

D) fomenta la inversión pero desalienta la actividad empresarial, por lo que el efecto sobre el crecimiento económico es incierto.

Respuesta: Un

tema: Derechos de propiedad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

13) La propiedad intelectual A)

está protegida por el derecho común y no por leyes escritas.

B) está protegido por el sentido de la decencia de las personas más que por leyes escritas.

C) pertenece a toda persona que tenga el capital humano necesario para utilizarlo.

D) suele estar protegido por derechos de autor y patentes.

Respuesta: D

Tema: Derechos de propiedad

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

14) Un programa de software de computadora es un ejemplo más claro de A) bienes inmuebles.

- B) propiedad fiduciaria.
- C) propiedad intelectual.
- D) propiedad vicaria.

Respuesta: C

Tema: Derechos de propiedad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

15) Un mercado de factores es un mercado en el que A) los

hogares compran bienes y servicios.

B) los hogares venden los servicios de los factores de producción que controlan.

C) las empresas venden los servicios de los factores de producción.

D) las empresas venden bienes y servicios.

Respuesta: B

Tema: Los flujos circulares Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

16) En los mercados de bienes _____ y en los mercados de factores _____.

A) los hogares venden a las empresas; Las empresas venden a los hogares.

B) las empresas venden a los hogares; los hogares venden a las empresas

C) los hogares venden a las empresas; los hogares venden a las empresas

D) las empresas venden a los hogares; Las empresas venden a los hogares.

Respuesta: B

Tema: Flujos circulares

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

17) Las decisiones económicas individuales son coordinadas por A) los

mercados mediante ajustes en los niveles de ventas.

B) mercados a través de ajustes en los precios.

C) gobierno a través de ajustes en los impuestos sobre las ventas.

D) gobierno a través de ajustes en los impuestos a la renta.

Respuesta: B

Tema: Coordinación de decisiones Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

18) ¿Cuál de los siguientes NO ayuda a organizar el comercio?

A) los derechos de

propiedad B)

los mercados C) la frontera de posibilidades de

producción D) Ninguna de las anteriores porque todas estas respuestas ayudan a organizar el comercio.

Respuesta: C

Tema: Pregunta de la guía de estudio, Coordinación de decisiones Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

19) En los mercados, las decisiones de las personas están coordinadas

por A) la especialización según la ventaja absoluta.

B) cambios en los derechos de propiedad.

C) aprender haciendo.

D) ajustes en los precios.

Respuesta: D

Tema: Pregunta de la guía de estudio, Coordinación de decisiones Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

6 preguntas basadas en noticias

1) El estado de Georgia ofrece matrícula universitaria gratuita a estudiantes de secundaria con un promedio de "B". En 2007, el estado aumentó el requisito para que menos estudiantes calificaran para la beca. Al mismo tiempo, Georgia aumentó el gasto estatal en atención sanitaria. Supongamos que la educación universitaria está en el eje vertical y la atención médica en el eje horizontal de una FPP. Estos cambios A) son un ejemplo de una compensación.

B) son un ejemplo de incentivos.

C) provocará un desplazamiento de la FPP.

D) provocará un cambio en la FPP.

Respuesta: Un

tema: Posibilidades de producción y compensaciones Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

2) El estado de Georgia ofrece matrícula universitaria gratuita a estudiantes de secundaria con un promedio de "B". En 2007, el estado aumentó el requisito para que menos estudiantes calificaran para la beca. Al mismo tiempo, Georgia aumentó el gasto estatal en atención sanitaria. Supongamos que la educación universitaria está en el eje vertical y la atención médica en el eje horizontal de una FPP. El cambio en el gasto de Georgia se mostraría como

- A) un movimiento ascendente a lo largo de la FPP.
- B) un movimiento hacia abajo a lo largo de la FPP.
- C) un cambio fuera de la FPP.
- D) un desplazamiento hacia adentro de la FPP.

Respuesta: B

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: pensamiento analítico

3) Estados Unidos utiliza fondos fiscales para construir y reparar el sistema de carreteras interestatales y para brindar servicios de atención médica a través de Medicare. Supongamos que los servicios de Medicare están en el eje horizontal y las millas de la carretera están en el eje vertical de un PPF. Si el gobierno decide reducir la financiación a Medicare, este cambio se mostraría como

- A) un cambio fuera de la FPP.
- B) la FPP se vuelve más plana.
- C) un movimiento hacia abajo a lo largo de la FPP.
- D) un movimiento ascendente a lo largo de la FPP.

Respuesta: D

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

4) BAE, una empresa de defensa británica, tiene el contrato para producir aviones Tornado para la Royal Air Force. La BBC produce programas de misterio de alta calidad para el gobierno británico. Ambos producen al menor costo posible. En un PPF con aviones y espectáculos misteriosos en los ejes.

- A) BAE y la BBC no enfrentan costos de oportunidad crecientes.
- B) BAE y la BBC están logrando eficiencia en la producción.
- C) BAE y BBC están produciendo en un punto fuera de la FPP.
- D) el gobierno británico está operando fuera de su FPP.

Respuesta: B

Tema: Eficiencia de producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: pensamiento analítico

5) BAE, una empresa de defensa británica, tiene el contrato para producir aviones Tornado para la Royal Air Force. BAE produce el avión al menor coste posible. Si la RAF ordena un Tornado más, habrá A) una disminución en los costos de oportunidad a

medida que disminuyen los costos promedio.

B) una mala asignación de recursos.

C) un aumento en el costo de oportunidad de los tornados.

D) un desplazamiento hacia afuera de la FPP.

Respuesta: C

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

6) Los empleados del Bank of America son buenos brindando servicios bancarios y los trabajadores de Ben & Jerry's son buenos haciendo helados. Si algunos banqueros se dedican a hacer helados, obtendremos un pequeño aumento en la cantidad de helado producido y una gran disminución en la cantidad de servicios bancarios prestados.

Si la FPP tiene servicios bancarios en el eje vertical y helados en el eje horizontal, el efecto del cambio refleja

A) costos de oportunidad decrecientes.

B) un FPP retirado para servicios bancarios y helados.

C) eficiencia de producción.

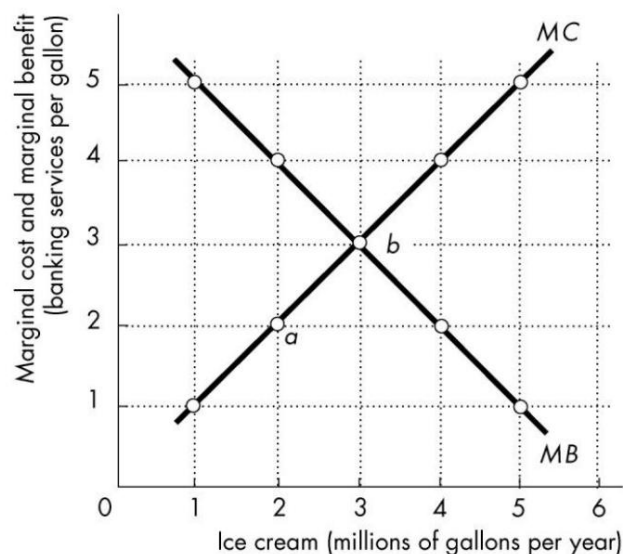
D) un cambio hacia una FPP más plana.

Respuesta: B

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo



7) Los empleados del Bank of America son buenos brindando servicios bancarios y los trabajadores de Ben & Jerry's son buenos haciendo helados. La figura anterior muestra las curvas de costo marginal y beneficio marginal del helado. A medida que Ben & Jerry's aumenta la producción de 1 a 2 millones de galones de helado, la curva A)

del costo marginal se desplaza hacia abajo.

B) la curva de costo marginal se desplaza hacia arriba.

C) el costo de oportunidad del helado disminuye.

D) el costo de oportunidad del helado aumenta a 2 servicios bancarios por galón.

Respuesta:D

Tema: Uso eficiente de los recursos

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

8) Los empleados del Bank of America son buenos brindando servicios bancarios y los trabajadores de Ben & Jerry's son buenos haciendo helados. La figura anterior muestra las curvas de costo marginal y beneficio marginal del helado. Un movimiento del punto a al punto b refleja

A) la economía debe abandonar los servicios bancarios para obtener galones extra de helado.

B) aumenta el costo de oportunidad de los servicios bancarios.

C) una disminución en el equilibrio entre helados y servicios bancarios.

D) un desplazamiento hacia la izquierda en la curva de beneficio marginal.

Respuesta: Una

Tema: Curva de costo marginal

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

9) Los empleados del Bank of America son buenos brindando servicios bancarios y los trabajadores de Ben & Jerry's son buenos haciendo helados. La figura anterior muestra las curvas de costo marginal y beneficio marginal del helado. El punto b representa A) eficiencia _____ de servicios bancarios y helados.

de asignación y posiblemente eficiencia de producción

B) ni eficiencia asignativa ni productiva

C) eficiencia de asignación y producción en la producción D)

eficiencia de producción y posiblemente eficiencia de asignación en la producción

Respuesta:C

Tema: Uso asignativamente eficiente de los recursos

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

10) Los empleados del Bank of America son buenos brindando servicios bancarios y los trabajadores de Ben & Jerry's son buenos haciendo helados. La figura anterior muestra las curvas de costo marginal y beneficio marginal del helado. Si se producen 3 millones de galones de helado, costo marginal producido.

_____ beneficio marginal y _____

A) excede; demasiado helado es

B) es menor que; demasiado helado es

C) excede; no hay suficiente helado

D) es menor que; no hay suficientes servicios bancarios

Respuesta: Una

Tema: Uso asignativamente eficiente de los recursos

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

11) Los empleados del Bank of America son buenos brindando servicios bancarios y los trabajadores de Ben & Jerry's son buenos haciendo helados. La figura anterior muestra las curvas de costo marginal y beneficio marginal del helado. Si se producen 1 millón de galones de helado

A) el costo de un galón adicional de helado es más de lo que la gente cree que vale.

B) deberían producirse más servicios bancarios.

C) el costo marginal de un galón adicional de helado es mayor que el valor que la gente le asigna.

D) la gente valora un galón adicional de helado más que su costo de producción.

Respuesta:D

Tema: Uso asignativamente eficiente de los recursos

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

12) El Consejo de Estado de China ha alentado un mayor gasto para "mejorar las conexiones de transporte y otras infraestructuras...". También "aumentará su gasto en formación vocacional y otros programas educativos para adultos". www.nytimes.com, Keith Bradsher, 19 de octubre de 2008

Supongamos que los bienes de capital están en el eje vertical mientras que los bienes de consumo están en el eje horizontal de la FPP de China. Como resultado de la implementación de estas políticas, la FPP de China A) se desplazará hacia afuera.

B) desplazarse hacia adentro.

C) girar hacia afuera.

D) volverse más plano.

Respuesta: Un

tema: Crecimiento económico

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

13) El Consejo de Estado de China ha alentado un mayor gasto para "mejorar las conexiones de transporte y otras infraestructuras...". También "aumentará su gasto en formación vocacional y otros programas educativos para adultos". www.nytimes.com, Keith Bradsher, 19 de octubre de 2008

Supongamos que los bienes de capital están en el eje vertical mientras que los bienes de consumo están en el eje horizontal de la FPP de China. Como resultado de la implementación de estas políticas, esperaríamos I. una expansión de las posibilidades de producción de China.

II. acumulación de capital.

III. un aumento del capital humano.

A) Sólo I y II.

B) I, II y III.

C) Sólo I y III.

D) Sólo II y III.

Respuesta: B

Tema: Crecimiento Económico

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

14) Supongamos que cuando NBC produce 1 nueva serie dramática en una temporada, renuncia a la oportunidad de producir 3 nuevos reality shows. Esto significa que A) el costo de oportunidad de una nueva serie dramática es $\frac{1}{3}$ de un nuevo reality show.

B) el costo de oportunidad de 1 nuevo reality show es $\frac{1}{3}$ de una nueva serie dramática.

C) NBC tiene una ventaja comparativa en la producción de nuevas series dramáticas.

D) NBC tiene una ventaja comparativa en la producción de nuevos reality shows.

Respuesta: B

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

15) En Estados Unidos, Texas ocupa el puesto número uno en cantidad de megavatios instalados para generación de energía eólica y Florida ocupa el puesto número uno en cantidad de vacaciones en la playa. Estos hechos señalan que

- A) Texas tiene una ventaja comparativa en la generación de energía eólica.
- B) Texas definitivamente tiene una ventaja absoluta en la generación de energía eólica.
- C) Florida debería producir más energía eólica.
- D) Florida puede producir energía eólica a un costo de oportunidad menor que Texas.

Respuesta: Una

Tema: Ventaja comparativa

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

7 preguntas de ensayo

1) ¿Qué representa un punto de producción más allá de la frontera de posibilidades de producción?

Respuesta: Un punto de producción más allá de la frontera de posibilidades de producción es una combinación inalcanzable de bienes y servicios.

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: comunicación escrita y oral

2) Explique cómo la frontera de posibilidades de producción ilustra la escasez.

Respuesta: La FPP ilustra la escasez porque no podemos alcanzar los puntos fuera de la frontera.

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: comunicación escrita y oral

3) "Si actualmente México está operando en un punto más allá de su frontera de posibilidades de producción, entonces hay recursos desempleados en México". ¿Es esta declaración verdadera o falsa? Explique brevemente su respuesta.

Respuesta: La afirmación es falsa. Es falso por dos razones. En primer lugar, los puntos de producción más allá de la frontera de posibilidades de producción son inalcanzables, por lo que no es posible que México esté produciendo en esos puntos. En segundo lugar, los puntos que no están más allá de la frontera de posibilidades de producción tienen recursos desempleados.

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: comunicación escrita y oral

4) "Si México está operando actualmente en un punto dentro de su frontera de posibilidades de producción, entonces hay recursos desempleados en México". ¿Es esta declaración verdadera o falsa? Explique brevemente su respuesta.

Respuesta: La afirmación es cierta. Los puntos dentro de la frontera de posibilidades de producción son alcanzables, por lo que es posible que México esté produciendo en un punto dentro de su frontera. En puntos dentro de la frontera de posibilidades de producción hay recursos desempleados.

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: comunicación escrita y oral

5) ¿Son inalcanzables todos los puntos dentro de la frontera de posibilidades de producción?

Respuesta: No, todos los puntos dentro de la frontera de posibilidades de producción son alcanzables, aunque en esos puntos hay recursos desempleados o mal asignados.

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: comunicación escrita y oral

6) En la película Cast Away, Tom Hanks interpreta a un experto en eficiencia de FedEx varado en una isla desierta.

Mientras está en la isla, divide su tiempo entre pescar, recolectar cocos, pintar y construir una balsa. Supongamos que estas fueran las únicas actividades del Sr. Hanks. ¿Se enfrentó a un costo de oportunidad al realizar alguna de estas actividades? ¿Por qué o por qué no?

Respuesta: Sí, el Sr. Hanks enfrenta un costo de oportunidad por todos estos esfuerzos. Si decide utilizar su tiempo pescando, no podrá recoger cocos, pintar ni construir una balsa. Cualquier cosa que hubiera hecho de otra manera es su costo de oportunidad de pescar. De manera similar, el tiempo dedicado a construir su balsa significa menos tiempo pintando, menos cocos para el desayuno o menos pescado para la cena.

Tema: Posibilidades de producción y compensaciones

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

7) Explique la conexión entre el costo de oportunidad y la FPP.

Respuesta: Cuando se avanza a lo largo de la frontera de posibilidades de producción, sólo se puede obtener más de un bien o servicio renunciando a otro bien o servicio. El bien o servicio renunciado es el costo de oportunidad del bien o servicio obtenido.

Tema: Posibilidades de producción y costos de oportunidad.

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

8) Explique por qué la frontera de posibilidades de producción se inclina hacia afuera.

Respuesta: La FPP inclinada hacia afuera refleja costos de oportunidad crecientes. El costo de oportunidad aumenta a medida que producimos más de un bien porque los recursos no son igualmente productivos en todas las actividades.

Por ejemplo, las personas con varios años de experiencia trabajando para Sony son buenas produciendo DVD, pero no muy buenas haciendo pizza. Entonces, si queremos más pizza y trasladamos algunos de estos trabajadores de Sony a Domino's, obtendremos una disminución relativamente grande en la cantidad de DVD por cada pizza adicional producida. Por supuesto, primero intentamos trasladar a aquellos trabajadores que tienen menos experiencia con Sony y que pueden tener algunas habilidades para producir pizza. Pero si queremos producir aún más pizza, eventualmente tendremos que trasladar a algunos trabajadores más experimentados de Sony a Domino's, donde podrían ser muy improductivos y, por lo tanto, la cantidad de DVD que renunciaremos para producir una pizza adicional, que es la El costo de oportunidad de producir pizza aumentará.

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

9) ¿Qué conceptos económicos están representados en el modelo de posibilidades de producción?

Respuesta: Hay una gran cantidad de conceptos económicos ilustrados por la frontera de posibilidades de producción:

- Escasez de recursos: La frontera de posibilidades de producción es una frontera entre combinaciones alcanzables e inalcanzables.
- Costo de oportunidad: la pendiente negativa de la frontera de posibilidades de producción indica que para obtener más de un bien, se debe producir menos del otro (una compensación).
- Costo de oportunidad creciente: La frontera de posibilidades de producción eliminada representa el costo de oportunidad creciente cuando se produce más cantidad de un bien o servicio.
- Eficiencia: Los puntos en la frontera de posibilidades de producción utilizan todos los recursos, mientras que los puntos por debajo de la frontera de posibilidades de producción representan desempleo o recursos mal asignados.

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

10) Cuando los economistas afirman que el costo de oportunidad de un producto aumenta a medida que se produce más, ¿qué quieren decir? ¿Cuál es el costo de oportunidad?

Respuesta: En general, el costo de oportunidad de aumentar la producción de un bien o servicio es la pérdida de producción de otro bien o servicio. La afirmación de que el costo de oportunidad de un producto aumenta a medida que se produce más se aplica a los puntos de producción en la frontera de posibilidades de producción. En la frontera de posibilidades de producción, los recursos se emplean en su totalidad.

Por lo tanto, para aumentar la producción de un bien o servicio, se deben desviar recursos de la producción de otro bien o servicio y, por lo tanto, la producción de ese bien o servicio disminuye. Y, a medida que se produce una mayor cantidad del primer bien o servicio, el costo de oportunidad de una unidad adicional aumenta, de modo que el costo de oportunidad aumenta.

Tema: Aumento del costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

11) ¿Cuál es la relación entre la forma arqueada de la frontera de posibilidades de producción y el costo de oportunidad creciente de un bien a medida que se produce más?

Respuesta: La frontera de posibilidades de producción se elimina porque el costo de oportunidad de un bien aumenta a medida que se produce más. A medida que se produce la primera unidad del bien medida a lo largo del eje horizontal, se pueden utilizar recursos que son extremadamente adecuados para su producción. Debido a su idoneidad, no es necesario dedicar muchos recursos a su producción, por lo que el costo de oportunidad (la disminución en la producción del bien medida a lo largo del eje vertical) no es grande. En esta ubicación a lo largo de la frontera de posibilidades de producción, la pendiente de la frontera de posibilidades de producción es poco profunda. Pero, a medida que se produce más producto, se deben dedicar a su producción recursos que no son tan adecuados. Consideremos una de las últimas unidades de este bien, justo antes de que la frontera de posibilidades de producción cruce el eje horizontal. Para cuando la nación produzca esta cantidad del producto, producir una unidad más significa que se deben utilizar recursos que son extremadamente inadecuados para su fabricación. Debido a que estos recursos no son adecuados, se deben utilizar muchos de ellos y, debido a que se deben utilizar muchos de ellos, el costo de oportunidad en términos del otro bien renunciado es grande. Con la gran disminución en la producción del bien a lo largo del eje vertical, la pendiente de la frontera de posibilidades de producción en este lugar es pronunciada. Entonces, la frontera de posibilidades de producción pasa de tener una pendiente poco profunda a una pendiente pronunciada, es decir, la frontera de posibilidades de producción está arqueada hacia afuera.

Tema: Aumento del costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

12) ¿Por qué la curva de beneficio marginal tiene pendiente negativa?

Respuesta: Cada aumento sucesivo en el consumo de cualquier bien o servicio proporciona un nivel más bajo de satisfacción o beneficio que la unidad de consumo anterior. Como ejemplo específico, piense en beber agua en un día caluroso. ¿Cuánto vale el primer vaso? ¿Qué tal el segundo y el tercero? El beneficio marginal es el beneficio de cada vaso de agua adicional y, como indica el ejemplo, el beneficio marginal disminuye a medida que aumenta la cantidad del bien.

Tema: Beneficio marginal

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: comunicación escrita y oral

13) Explique la diferencia entre costo marginal y beneficio marginal.

Respuesta: El beneficio marginal es el beneficio que alguien en la sociedad obtiene cuando se produce otra unidad de un bien o servicio. El costo marginal es el costo que supone para alguien en la sociedad producir otra unidad de un bien o servicio.

Tema: Beneficio marginal y costo marginal

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

14) Comparar y contrastar la eficiencia de producción y la eficiencia asignativa.

Respuesta: La eficiencia de la producción significa que estamos operando en un punto de la frontera de posibilidades de producción y, por lo tanto, no podemos producir más de un bien o servicio sin producir menos de algún otro bien o servicio. La eficiencia de la producción ocurre en todos los puntos de la FPP. En cualquier punto dentro de la frontera, la producción es ineficiente porque tenemos recursos desempleados.

La eficiencia asignativa significa que estamos produciendo los bienes y servicios que la sociedad valora más y, por lo tanto, la eficiencia asignativa implica que estamos operando en la frontera. Pero no todos los puntos de la frontera de posibilidades de producción son la combinación de bienes y servicios más valorados por la sociedad.

La eficiencia asignativa solo ocurre en un único punto de la FPP. Para asegurar que exista eficiencia asignativa, debemos comparar el beneficio marginal de un bien con su costo marginal. Cuando la producción es tal que el beneficio marginal es igual al costo marginal, entonces estamos produciendo el nivel de producción asignativamente eficiente.

Tema: Uso eficiente de los recursos

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

15) "La eficiencia asignativa en la producción de cerezas significa que los consumidores pueden comer todas las cerezas que deseen". ¿Es esta declaración verdadera o falsa?

Respuesta: La eficiencia asignativa significa que estamos produciendo los bienes y servicios que la sociedad valora más. Esto no significa que los consumidores puedan permitirse todas las cerezas que deseen. La cantidad asignativamente eficiente de cerezas es el nivel de producción tal que el beneficio marginal de una libra de cerezas es igual al costo marginal de una libra de cerezas. El costo marginal de cualquier producto será positivo, por lo que el costo marginal de una libra de cerezas en la cantidad asignativamente eficiente será positivo. Por lo tanto, para la cantidad de cerezas asignativamente eficiente, el beneficio marginal de las cerezas también debe ser positivo. Para que los consumidores tengan todas las cerezas que deseen, el beneficio marginal de una libra de cerezas debe ser cero. (Si el beneficio marginal es positivo, los consumidores desean más cerezas). Por lo tanto, la cantidad asignativamente eficiente de cerezas no es la cantidad con la que los consumidores pueden comer todo lo que desean.

Tema: Eficiencia asignativa

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

16) "Si una economía está produciendo en un punto de su FPP, ha logrado eficiencia asignativa".

¿Verdadero o falso? Explicar.

Respuesta: Si una economía está produciendo en un punto de su FPP, ha logrado eficiencia en la producción, pero no necesariamente eficiencia en la asignación. Hemos logrado eficiencia asignativa si producimos en el punto de la FPP que preferimos a todos los demás porque en ese punto no podemos producir más de ningún bien sin renunciar a algún otro bien que valoramos más.

Tema: Eficiencia asignativa

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

17) "La eficiencia asignativa requiere que el máximo número de personas tenga acceso a todos los bienes y servicios que produce nuestra economía". ¿Es esta declaración verdadera o falsa? explica tu respuesta.

Respuesta: La afirmación es falsa. La eficiencia asignativa requiere que la producción sea tal que el beneficio marginal sea igual al costo marginal. La eficiencia asignativa no tiene nada que ver con exigir que el máximo número de personas tenga acceso a todos los bienes y servicios producidos.

Tema: Eficiencia asignativa

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

18) ¿Qué factores generan el crecimiento económico?

Respuesta: Dos factores clave crean crecimiento económico: el cambio tecnológico y la acumulación de capital, incluida la acumulación de capital humano adicional. Tanto el cambio tecnológico como la acumulación de capital desplazan la FPP de la nación hacia afuera.

Tema: Crecimiento económico

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: comunicación escrita y oral

19) ¿Qué es la ventaja comparativa? Dar un ejemplo.

Respuesta: La ventaja comparativa es la capacidad de una persona de producir un bien a un costo de oportunidad menor en comparación con otra persona. Un costo de oportunidad más bajo significa que la persona renuncia a menos para producir el bien en comparación con otra persona. Por ejemplo, una persona puede necesitar escribir una hora para preparar la cena, mientras que otra persona debe escribir dos horas para preparar la misma cena.

Tema: Ventaja comparativa

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

20) ¿Por qué es probable que Estados Unidos tenga una ventaja absoluta en bienes y aun así termine importándolos de otros países?

Respuesta: Estados Unidos podría tener una ventaja absoluta en la producción de un bien, pero no una ventaja comparativa. En este caso, el costo de oportunidad de producir el bien en Estados Unidos es mayor que en otro país. Así, Estados Unidos importará el producto del otro país.

Tema: Ventaja comparativa y ventaja absoluta

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

21) Estados Unidos tiene una ventaja absoluta en la producción de azúcar sobre todos los demás países productores de azúcar. ¿Significa este hecho que no deberíamos importar azúcar de otros países?

Respuesta: Tener una ventaja absoluta no significa que Estados Unidos deba dedicarse a la producción de azúcar. Si el costo de oportunidad del azúcar en Estados Unidos es mayor que en otros países, entonces los otros países tendrán la ventaja comparativa. Los países con ventaja comparativa son los que deberían producir. Es muy probable que estas otras naciones tengan la ventaja comparativa y, por lo tanto, sería una buena política para Estados Unidos importar azúcar de estas naciones.

Tema: Ventaja comparativa y ventaja absoluta

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

22) ¿Por qué tiene sentido que las economías se especialicen según la ventaja comparativa y el comercio?

Respuesta: Una persona tiene una ventaja comparativa en una actividad que puede realizar con un costo de oportunidad menor que otras personas. Al participar en la actividad en la que tienen una ventaja comparativa, se renuncia a menos. Debido a que los recursos son escasos, se puede producir más con los recursos disponibles cuando se renuncia a menos. Y al comerciar, la gente puede consumir más de lo que produce.

Tema: Ganancias del comercio

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

23) "Estados Unidos es más productivo en la mayoría de las actividades que la mayoría de los demás países porque tiene una ventaja absoluta en la producción de la mayoría de los bienes y servicios. Por lo tanto, deberíamos restringir el comercio internacional, ya que sólo beneficia a otros países a expensas del Estados Unidos." Comenta esta afirmación.

Respuesta: Estados Unidos puede ser más productivo que otros países en la producción de la mayoría de bienes y servicios, por lo que tiene una ventaja absoluta en la mayoría de los productos, pero todavía tiene una desventaja comparativa en muchos bienes y servicios. Por lo tanto, Estados Unidos puede beneficiarse comprando estos bienes y servicios de otros países y vendiéndoles a esos otros países los bienes y servicios en los que Estados Unidos tiene una ventaja comparativa para ellos. Por ejemplo, Estados Unidos puede tener una ventaja absoluta sobre China en la producción de automóviles y cereales, pero si China tiene una ventaja comparativa en cereales, puede producir cereales con un costo de oportunidad menor, es decir, renunciando a menos automóviles para obtener un miles de toneladas de cereales que los Estados Unidos. En este caso, Estados Unidos puede beneficiarse importando grano chino y pagándolo con menos automóviles de los que tendría que renunciar si se produjera la misma cantidad de grano en el país.

Tema: Ganancias del comercio

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

24) ¿Cómo ayudan los derechos de propiedad a organizar la producción y el comercio?

Respuesta: Los derechos de propiedad son necesarios para que las personas se especialicen. Si la gente se especializa en la producción, querrá consumir más de lo que produce. Sin derechos de propiedad, a la gente le preocuparía que alguien más se apoderara de su producción, dejándoles con poco o nada para intercambiar por los demás bienes y servicios que desean consumir.

Tema: La economía de mercado

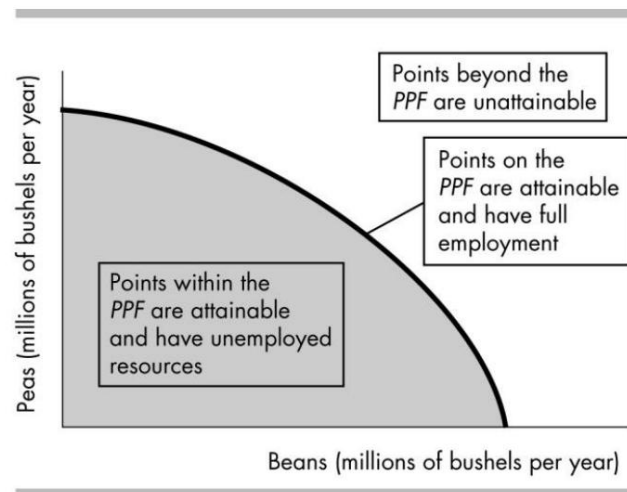
Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

8 preguntas numéricas y gráficas

1) Trazar una frontera de posibilidades de producción entre frijol y guisante. Etiquete los puntos inalcanzables, los puntos alcanzables con recursos totalmente empleados y los puntos alcanzables con recursos desempleados.

Respuesta:

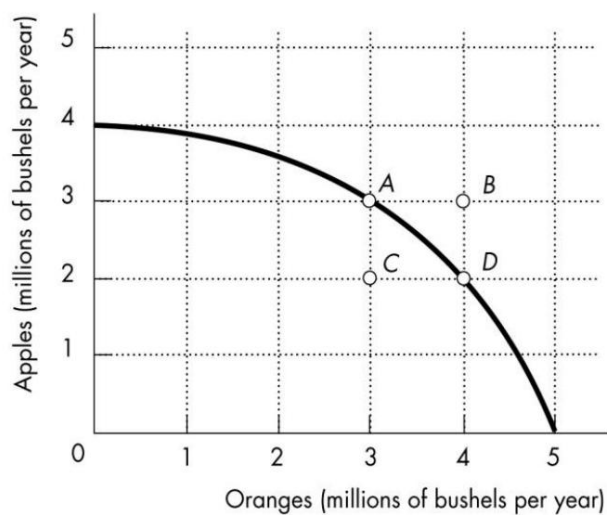


La frontera de posibilidades de producción, con los puntos etiquetados, está arriba. Cualquier punto más allá de la frontera de posibilidades de producción es inalcanzable. Cualquier punto en la frontera de posibilidades de producción es alcanzable y los recursos se emplean en su totalidad. Finalmente, cualquier punto dentro de la frontera de posibilidades de producción es alcanzable y tiene recursos desempleados.

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: pensamiento analítico



2) La figura anterior muestra la frontera de posibilidades de producción de manzanas y naranjas de un país.

a) ¿Qué combinación de bienes representa el punto A? b) ¿Qué combinación de bienes representa el punto B? c) ¿Qué punto representa una combinación de bienes inalcanzable?

Respuesta:

- a) 3 millones de fanegas de manzanas y 3 millones de fanegas de naranjas
- b) 3 millones de fanegas de manzanas y 4 millones de fanegas de naranjas
- c) El punto B es un punto inalcanzable.

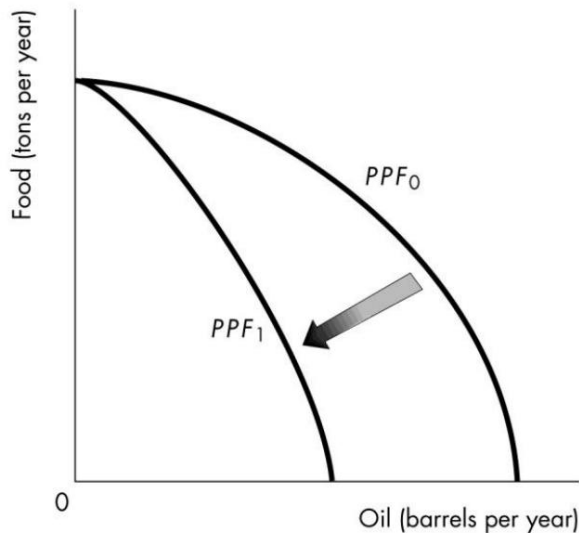
Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento analítico

3) Antes de la primera Guerra del Golfo en 1991, Kuwait tenía la capacidad de producir una cierta cantidad de petróleo a partir de sus pozos petroleros. Después de la guerra, descubrió que la capacidad había disminuido considerablemente debido a que los pozos de petróleo habían sido incendiados. Dibuje la FPP de Kuwait antes y después de la guerra, suponiendo que los dos únicos bienes producidos son petróleo y alimentos. Supongamos además que prender fuego a los pozos petroleros no afectó la capacidad de Kuwait para producir alimentos. Explique por qué la FPP antes de la guerra es diferente de la FPP después de la guerra.

Respuesta:



Cuando se elabora una FPP, lo hacemos para una cantidad fija de recursos naturales, junto con cantidades fijas de otros factores de producción como mano de obra, capital, etc. El fuego redujo los recursos naturales de Kuwait temporalmente, por lo que la FPP después de la guerra se desplazó hacia adentro. Sin embargo, como el incendio de los pozos petroleros no afectó la capacidad de Kuwait para producir alimentos, la cantidad máxima de producción de alimentos, el punto donde la FPP cruza el eje vertical, no cambió.

Tema: Frontera de posibilidades de producción

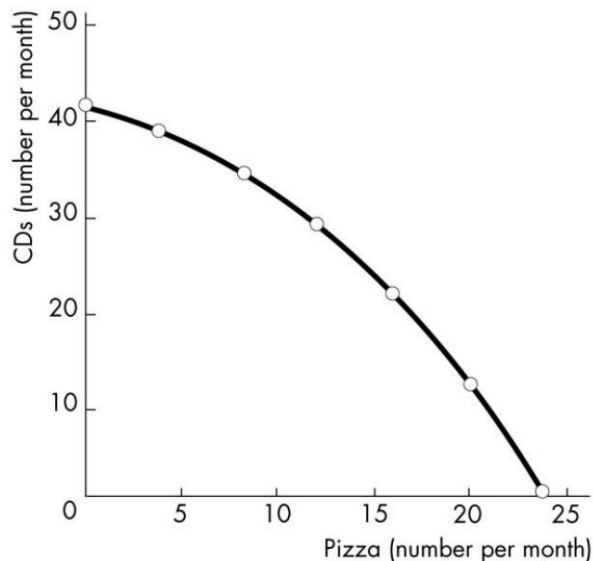
Habilidad: Conceptual

AACSB: pensamiento analítico

Punto de producción	Pizza producido		CD producido
A	0	y y	42
B	4	y y	40
C		y y	36
D	8	y	30
Y	12		22
F	16		12
	20 24		0

4) La tabla anterior enumera siete puntos en la frontera de posibilidades de producción de pizza y CD. Grafique la FPP. ¿Cuál es el costo de oportunidad de producir las primeras cuatro pizzas? ¿Cuál es el costo de oportunidad de producir la décima pizza? ¿Cuál es el costo de oportunidad de producir los primeros 12 CD? ¿Cuál es el costo de oportunidad de producir el CD número 26?

Respuesta:



El gráfico de la PPF se muestra arriba. El costo de oportunidad de las primeras cuatro pizzas es de 2 CD por pizza. La décima pizza es el punto medio entre 8 y 12 pizzas. El costo de oportunidad de ganar 4 pizzas adicionales al producir 12 pizzas en lugar de 8 es de 6 CD renunciados, por lo que el costo de oportunidad de una pizza adicional es $6 \div 4 = 1,5$ CD por pizza. El costo de oportunidad de los primeros 12 CD es de 4 pizzas. El CD 26 es el punto medio entre 22 y 30 CD. El costo de oportunidad de ganar 8 CD al producir 30 CD en lugar de 22 es de 4 pizzas renunciadas, por lo que el costo de oportunidad de un CD adicional es $4 \div 8 = 0,5$ pizzas por CD.

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

Punto de producción	Leche (galones)		Camisas (número)
A	0	y y	100
B	2	y y	90
C	4	y	70
D	6		40
Y	8		0

5) Un país (muy, muy pequeño) produce leche y camisas y su frontera de posibilidades de producción está en la tabla anterior. La nación actualmente está produciendo en el punto B. ¿Cuál es el costo de oportunidad de dos galones adicionales de leche? ¿En el punto C? ¿En el punto D? ¿Qué muestran tus resultados?

Respuesta: En el punto B, el costo de oportunidad de 2 galones adicionales de leche es 20 camisas por galón de leche. En el punto C, el costo de oportunidad de 2 galones adicionales de leche a 30 camisas por galón de leche. En el punto D, el costo de oportunidad de 2 galones adicionales de leche es 40 camisas por galón de leche. El costo de oportunidad de 2 galones adicionales de leche aumenta a medida que se produce más leche.

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

Punto de producción	Páginas escritas		paginas web creadas
A		y y	4
B	0 40	y y y	3
C	70		2
D	90		1
Y	100		0

6) Jean puede mecanografiar su trabajo final o crear páginas web durante el tiempo limitado que tiene disponible. La tabla de arriba muestra su FPP.

a) ¿Puede Jean escribir 90 páginas y crear 2 páginas web?

b) Utilice los números anteriores para calcular el costo de oportunidad de una página escrita a medida que aumenta el tiempo que dedica a escribir y disminuye el tiempo que dedica a crear una página web.

Respuesta:

a) Jean no puede escribir 90 páginas y crear 2 páginas web porque, como muestra la fila D , esa combinación está más allá de su FPP.

Movimiento desde	Aumento de páginas mecanografiadas	Disminución de páginas web	Costo de oportunidad
A a B	40	1	1/40
B a C	30	1	1/30
C a D	20	1	1/20
D a E	10	1	1/10

b) El costo de oportunidad es la relación entre la disminución en el número de páginas web dividida por el aumento en el número de páginas mecanografiadas. La tabla anterior muestra el costo de oportunidad de las páginas mecanografiadas.

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

Punto de producción	Trigo (almidones)		soja (almidones)
A	1.500	y y	0
B	1.000	y y	2,250
C	500		3.500
D	0		4.000

7) La tabla anterior muestra la frontera de posibilidades de producción para una nación que produce trigo y soja. Utilice la información de esa tabla para completar la siguiente tabla, que contiene los costos de oportunidad de pasar de un punto de producción a otro. No olvide anotar las unidades de los costos de oportunidad.

Movimiento desde	Oportunidad costo	Movimiento desde	Oportunidad costo
A a B		D a C	
B a C		C a B	
C a D		B a A	

Respuesta:

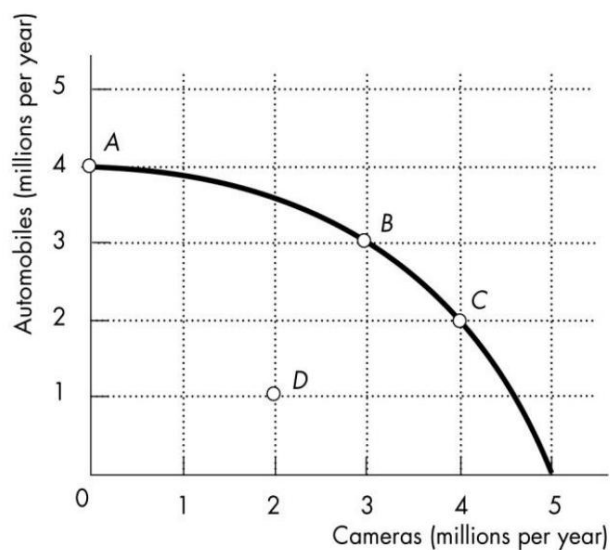
Movimiento desde	Costo de oportunidad (bushels de soja por bushels de trigo)	Movimiento desde	Costo de oportunidad (fanegas de trigo por fanegas de soja)
A a B	0,22	D a C	1.00
B a C	0,40	C a B	2.50

La tabla anterior muestra los costos de oportunidad. Las unidades de los costos de oportunidad se encuentran en los encabezados de las columnas.

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico



8) La figura anterior representa la frontera de posibilidades de producción de un país.

a) La nación actualmente está produciendo en el punto B y quiere pasar al punto C. ¿Cuál es el costo de oportunidad del movimiento?

b) La nación actualmente está produciendo en el punto B y quiere pasar al punto A. ¿Cuál es el costo de oportunidad del movimiento?

Respuesta:

a) Al pasar del punto B al punto C, la producción de automóviles disminuye en 1 millón, de 3 millones a 2 millones. La disminución de 1 millón en automóviles es el costo de oportunidad del movimiento.

b) Al pasar del punto B al punto A, la producción de cámaras disminuye en 3 millones, de 3 millones a 0 millones. La disminución de 3 millones de cámaras es el costo de oportunidad del movimiento.

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

Punto de producción	Carne de res (libras)		Trigo (almidones)
A	0	y y	9
B	2	y y	7
C	4		4
D	6		0

9) La tabla anterior presenta las posibilidades de producción de Farmer Brown. Utilice estos datos para calcular el costo de oportunidad del granjero Brown de la carne de res adicional a medida que el granjero Brown se mueve del punto A a B, de C a D. Utilice también los datos para calcular el costo de oportunidad del granjero Brown de trigo adicional a medida que el granjero Brown se mueve del punto D a C a B a A. Con base en estos costos, ¿el granjero Brown utiliza recursos que son más productivos en una actividad que en otra? explica tu respuesta.

Respuesta: El costo de oportunidad de una libra de carne de res es 1 bushel de trigo por libra de carne entre los puntos A y B, $1\frac{1}{2}$ bushels de trigo por libra de carne entre los puntos B y C, y 2 bushels de trigo por libra de carne entre los puntos C y D. El costo de oportunidad de un bushel de trigo es $\frac{1}{2}$ libra de carne por bushel de trigo entre los puntos D y C, $\frac{2}{3}$ de libra de carne por bushel de trigo entre los puntos C y B, y 1 libra de carne por fanega de trigo entre los puntos B y A.

El granjero Brown utiliza recursos que son más productivos en una actividad que en otra porque los costos de oportunidad de producir carne vacuna y trigo aumentan a medida que se produce más carne vacuna y trigo.

Si los recursos fueran igualmente productivos en ambas actividades, los costos de oportunidad serían constantes.

Tema: Aumento del costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

Punto de producción	Pez (libras)		Bayas (libras)
A	0	y y	50
B	1	y y	45
C	2	y	35
D	3		20
Y	4		0

10) La tabla anterior muestra la frontera de posibilidades de producción para la nación de Isolanda.

a) Encuentre el costo marginal de una libra de pescado usando la FPP anterior.

b) ¿Cómo cambia el costo marginal de una libra de pescado a medida que se captura más pescado?

Respuesta:

Pez (libras)	Costo marginal (libras de bayas)
0,5	5
1,5	10
2,5	15
3,5	20

a) La tabla anterior muestra el costo marginal de una libra de pescado. Recuerde que el costo marginal se calcula en el punto medio, es decir, a medio camino entre las dos posibilidades de producción. Por ejemplo, pasar del punto de producción A al punto de producción B tiene un costo de oportunidad de 5 libras de bayas por libra de pescado. Como con este movimiento se gana 1 libra de pescado, el costo marginal es de 5 libras de bayas. Luego atribuimos este costo marginal al punto medio entre los puntos A y B, que es 0,5 libras de pescado por libra de bayas.

b) A medida que se captura más pescado, aumenta el costo marginal de un pescado.

Tema: Costo marginal

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

11) En el punto de producción actual en la frontera de posibilidades de producción de una nación, el beneficio marginal de una porción de pizza es de 500 tacos por porción de pizza, mientras que el costo marginal de producir una porción de pizza es de 750 tacos por porción de pizza. Para ser asignativamente eficiente, ¿qué se debe hacer?

Respuesta: El beneficio marginal de una porción de pizza es menor que su costo marginal. Por lo tanto, para que la asignación sea eficiente, se deben producir menos pizzas y más tacos.

Tema: Eficiencia asignativa

Habilidad: Conceptual

AACSB: pensamiento analítico

Cantidad (millones de arboles de manzanas)	Beneficio marginal (naranjas por bushel)	Costo marginal (naranjas por bushel)
	10	1
5	8	3
10	6	6
15	4	9
20 25	2	12

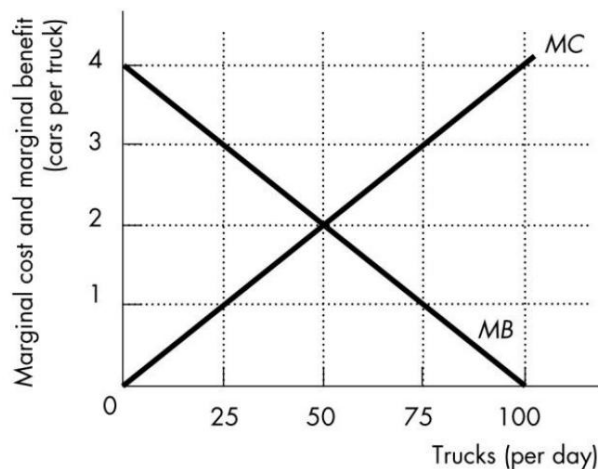
12) Utilizando los valores del beneficio marginal y el costo marginal de un bushel de manzanas dados en la tabla anterior, ¿cuál es la cantidad de manzanas asignativamente eficiente? Supongamos que se producen 10 millones de fanegas de manzanas. ¿Debería aumentarse la cantidad o disminuirse? ¿Qué pasaría si se produjeran 20 millones de bushels? ¿Se debe aumentar o disminuir la cantidad?

Respuesta: La cantidad de manzanas asignativamente eficiente es 15 millones de bushels porque es la cantidad en la que el beneficio marginal es igual al costo marginal. Si se producen 10 millones de fanegas de manzanas, el beneficio marginal excede el costo marginal, por lo que se deberían producir más manzanas. Si se producen 20 millones de fanegas de manzanas, el costo marginal excede el beneficio marginal y, por lo tanto, se deberían producir menos manzanas.

Tema: Eficiencia asignativa

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico



13) Supongamos que se puede diseñar una fábrica para producir camiones o automóviles. La figura anterior muestra el costo marginal y el beneficio marginal de producir camiones en términos de los automóviles abandonados. a)

¿Cuál es el beneficio marginal del camión número 25? b) ¿Cuál es el costo marginal del camión número 25? c) ¿Debería producirse el camión número 25? Por qué o por qué no. d) ¿Cuál es el beneficio marginal del camión número 75? e) ¿Cuál es el costo marginal del camión número 75? f) ¿Debería producirse el camión número 75? ¿Por qué o por qué no? g) ¿Cuál es la cantidad de camiones asignativamente eficiente?

Respuesta:

a) 3 automóviles por

camión b) 1 automóvil

por camión c) Este camión debería producirse porque la gente valora el camión número 25 en 3 automóviles por camión, pero solo cuesta 1 automóvil por camión

fabricarlo. d) 1

automóvil por camión e)

3 automóviles por camión f) Este camión no debe producirse porque la gente valora el camión número 75 en 1 automóvil por camión, pero fabricarlo cuesta 3

automóviles por camión. g) 50 camiones es la cantidad de camiones asignativamente eficiente.

Tema: Eficiencia asignativa Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico

La producción de China en 1 día.		La producción de Pakistán en 1 día.	
Paño	8	Paño	4
Queso	16	Queso	12

14) La tabla anterior muestra las cantidades de tela y queso que China y Pakistán pueden producir en una hora. ¿Qué país tiene la ventaja comparativa en telas y qué país tiene la ventaja comparativa en queso?

Respuesta: En China, producir 8 paños tiene un costo de oportunidad de 16 quesos, por lo que el costo de oportunidad de 1 paño es $(16 \text{ quesos}) / (8 \text{ paños}) = 2$ quesos por paño. En Pakistán, producir 4 telas tiene un costo de oportunidad de 12 quesos. Por tanto, el coste de oportunidad de 1 paño es $(12 \text{ quesos}) / (4 \text{ paños})$ o 3 quesos por paño. Debido a que el costo de oportunidad de una tela para China es menor, China tiene la ventaja comparativa en la producción de telas.

En China, producir 16 quesos tiene un costo de oportunidad de 8 paños, por lo que el costo de oportunidad de 1 queso es $(8 \text{ paños}) / (16 \text{ quesos}) = 1/2$ paño por queso. En Pakistán, producir 12 quesos tiene un costo de oportunidad de 4 paños. Por tanto, el coste de oportunidad de 1 queso es $(4 \text{ paños}) / (12 \text{ quesos})$ o $1/3$ de paño por queso. Debido a que el costo de oportunidad de un queso para Pakistán es menor, Pakistán tiene la ventaja comparativa en la producción de queso.

Tema: Ventaja comparativa

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

La producción de Omar. en 1 día.	La producción de John en 1 día
Computadoras reparadas 12 Líneas de código 800	Computadoras reparadas 4 Líneas de código 200

15) Omar y John pueden arreglar computadoras o escribir programas de computadora. La tabla anterior muestra la cantidad de computadoras que pueden reparar y las líneas de código que pueden escribir en un día.

- a) ¿Quién, si es que hay alguien, tiene la ventaja absoluta?
- b) ¿Quién tiene la ventaja comparativa en la reparación de computadoras? ¿Por qué?
- c) ¿Quién tiene la ventaja comparativa en la redacción de programas? ¿Por qué?

Respuesta:

a) Omar tiene una ventaja absoluta en arreglar computadoras y escribir código porque puede arreglar 12 por día en comparación con John, que puede arreglar solo 4 por día, y puede escribir 800 líneas de código por día en comparación con John, que solo puede escribir 200 líneas por día. día.

b) John tiene la ventaja comparativa en la reparación de computadoras. Tiene la ventaja comparativa porque el costo de oportunidad de reparar una computadora es de 50 líneas de código de computadora. Omar no tiene una ventaja comparativa en la reparación de computadoras porque su costo de oportunidad de reparar una computadora es mayor: 66,7 líneas de código.

c) Omar tiene la ventaja comparativa en la redacción de programas. Su costo de oportunidad de escribir una línea de código es 0,015 de una computadora fija. John no tiene la ventaja comparativa en la escritura de programas porque su costo de oportunidad de escribir una línea de código es de 0,02 computadoras fijas. (Alternativamente, escribir 1 línea de código le cuesta a Omar la oportunidad de reparar el 1,5 por ciento de una computadora y a John la oportunidad de reparar el 2,0 por ciento de una computadora).

Tema: Ventaja comparativa

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

16) Jake tarda 40 minutos en freír un pollo y 10 minutos en tostar una rebanada de pan. Su hermano Elwood tarda 60 minutos en freír un pollo y 4 minutos en tostar una rebanada de pan. Calcule el costo de oportunidad de cada hermano. ¿Quién tiene una ventaja comparativa en qué actividad? Explicar. ¿Ganarán los hermanos si se especializan?

Respuesta: Jake puede dedicar una hora a freír 1,5 pollos o tostar 6 rebanadas de pan, lo que significa que 1 pollo le cuesta 6 rebanadas de pan $\div$ 1,5 pollos = 4 rebanadas de pan por pollo, mientras que 1 rebanada de pan le cuesta 1,5 pollos $\div$ 6 rebanadas de pan = 0,25 de pollo por rebanada de pan. Elwood dedica una hora a freír 1 pollo o tostar 15 rebanadas de pan, lo que significa que 1 pollo le cuesta 15 rebanadas de pan $\div$ 1 pollo = 15 rebanadas de pan por pollo, mientras que 1 rebanada de pan le cuesta 1 pollo $\div$ 15 rebanadas de pan = 0,067 de pollo por rebanada de pan. Por lo tanto, Jake tiene una ventaja comparativa (un menor costo de oportunidad) al freír pollos, mientras que Elwood tiene una ventaja comparativa al tostar pan. Los hermanos pueden beneficiarse de la especialización. Por ejemplo, supongamos que cada uno de ellos dedica 2 horas a freír pollos y 2 horas a tostar pan. Luego, Jake producirá 3 pollos y 12 rebanadas de pan y Elwood producirá 2 pollos y 30 rebanadas de pan, de modo que juntos producirán 5 pollos y 42 rebanadas de pan. Pero, si Jake se especializa en su ventaja comparativa, freír pollos y pasa las 4 horas freíndolos, producirá 6 pollos. Y si Elwood se especializa en su ventaja comparativa, tostar pan, y pasa las 4 horas tostando pan, producirá 60 rebanadas de pan. Luego, juntos producirán 6 pollos y 60 rebanadas de pan. La ganancia de la especialización es 1 pollo extra y 18 rebanadas de pan extra.

Tema: Ventaja comparativa

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

17) María tarda 4 minutos en hacer un sándwich y 6 minutos en preparar un cóctel. Su hermana Ash tarda 4 minutos en preparar un sándwich y 4 minutos en preparar un cóctel. Calcule el costo de oportunidad de cada hermana. ¿Cuál de las dos hermanas tiene ventaja absoluta en hacer sándwiches? ¿En mezclar cócteles? ¿Cuál de los dos tiene ventaja comparativa en la elaboración de sándwiches? ¿En mezclar cócteles?

Respuesta: Mary puede dedicar una hora a preparar 15 sándwiches o mezclar 10 cócteles, lo que significa que 1 sándwich le cuesta 10 cócteles $\div$ 15 sándwiches = 0,67 cócteles por sándwich, mientras que 1 cóctel le cuesta 15 sándwiches $\div$ 10 cócteles = 1,5 sándwiches por cóctel. Ash puede dedicar una hora a preparar 15 sándwiches o mezclar 15 cócteles, lo que significa que 1 sándwich le cuesta 15 cócteles $\div$ 15 sándwiches = 1 cóctel por sándwich y 1 cóctel cuesta 1 sándwich por cóctel. Las hermanas son igualmente productivas en sándwiches (15 sándwiches por hora) y por lo tanto ninguna de ellas tiene una ventaja absoluta en sándwiches. Pero Ash tiene una ventaja absoluta en los cócteles.

Puede preparar 15 cócteles por hora, mientras que Mary sólo puede preparar 10. Para ver la ventaja comparativa de las hermanas, comparamos sus costos de oportunidad. El costo de oportunidad de Mary de un sándwich (0,67 de cóctel por sándwich) es menor que el de Ash (1 cóctel por sándwich), por lo que Mary tiene una ventaja comparativa en sándwiches. El costo de oportunidad de un cóctel para Ash (1 sándwich por cóctel) es menor que el de Mary (1,5 sándwiches por cóctel), por lo que Ash tiene una ventaja comparativa en cócteles.

Tema: Ventaja comparativa

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

La producción de la nación A en 1 día.	La producción de la nación B en 1 día.
Computadoras 100 programas 140	Computadoras 120 programas 150

18) Dos naciones pueden producir computadoras y software en las cantidades indicadas en la tabla anterior.

¿Tiene alguna de las naciones una ventaja absoluta en la producción de los productos? ¿Qué nación tiene una ventaja comparativa en computadoras? ¿Qué nación tiene una ventaja comparativa en software?

Explica tus respuestas.

Respuesta: La nación B tiene una ventaja absoluta en la producción de ambos bienes porque puede producir más de ambos en un día que la nación A. La nación B tiene la ventaja comparativa en la producción de computadoras y la nación A tiene la ventaja comparativa en el software. La nación con el menor costo de oportunidad de producir un bien tiene la ventaja comparativa en ese bien. En la nación A, para producir 100 computadoras se renuncia al costo de oportunidad de 140 unidades de software, por lo que el costo de oportunidad de 1 computadora es igual a $(140 \text{ unidades de software}) / (100 \text{ computadoras}) = 1,4$ unidades de software por computadora. En el país B, cálculos similares muestran que el costo de oportunidad de una computadora es de 1,25 unidades de software por computadora. El costo de oportunidad de la nación B es menor, por lo que la nación B tiene la ventaja comparativa en computadoras. Para el software, en el país A el costo de oportunidad de una unidad de software es $(100 \text{ computadoras}) / (140 \text{ unidades de software}) = 0,71$ computadoras por unidad de software, mientras que en el país B el costo de oportunidad es $(120 \text{ computadoras}) / (150 \text{ unidades de software}) = 0,80$ computadoras por unidad de software. El costo de oportunidad de la nación A es menor, por lo que la nación A tiene la ventaja comparativa en software.

Tema: Ventaja comparativa

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

19) Japón puede utilizar todos sus recursos para producir 100 videos o 400 zapatos. China puede utilizar todos sus recursos para producir 25 videos o 200 zapatos. ¿Qué nación tiene la ventaja comparativa en zapatos y qué nación tiene la ventaja comparativa en videos?

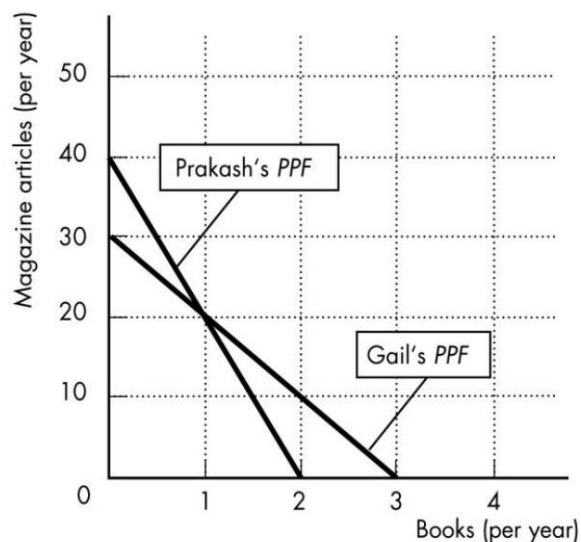
Respuesta: En Japón, el costo de oportunidad de producir un video es de 4 zapatos y en China es de 8 zapatos.

Por lo tanto, Japón tiene la ventaja comparativa en la producción de videos porque su costo de oportunidad es menor. En Japón, el costo de oportunidad de producir un zapato es $1/4$ de un video y en China el costo de oportunidad de producir un zapato es $1/8$ de un video. China tiene la ventaja comparativa en la producción de calzado porque su costo de oportunidad es menor.

Tema: Ventaja comparativa

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico



20) La figura anterior muestra las fronteras de posibilidades de producción de Prakash y Gail para escribir libros y artículos de revistas.

- ¿Cuál es el costo de oportunidad de un libro para Prakash? ¿Cuál es el costo de oportunidad de Gail? ¿Quién tiene la ventaja comparativa al escribir libros?
- ¿Quién tiene la ventaja comparativa al escribir artículos de revistas?
- Según sus ventajas comparativas, ¿quién debería escribir libros y quién debería escribir artículos de revistas?

Respuesta:

- En un año, Prakash puede escribir 2 libros o 40 artículos de revista. Por tanto, el costo de oportunidad de 1 libro es $(40 \text{ artículos de revista}) \div (2 \text{ libros}) = 20$ artículos de revista por libro. En un año, Gail puede escribir 3 libros o 30 artículos de revista. Por tanto, el costo de oportunidad de 1 libro es $(30 \text{ artículos de revista}) \div (3 \text{ libros}) = 10$ artículos de revista por libro. El costo de oportunidad de Gail al escribir libros es menor que el de Prakash, por lo que Gail tiene la ventaja comparativa al escribir libros.
- Prakash tiene la ventaja comparativa al escribir artículos de revistas.
- Gail tiene la ventaja comparativa en escribir libros, por lo que debería escribir libros. Prakash tiene la ventaja comparativa a la hora de escribir artículos para revistas, por lo que debería escribir artículos para revistas.

Tema: Ventaja comparativa

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

9 verdadero o falso

1) Los puntos fuera de la frontera de posibilidades de producción ilustran puntos de producción que no se pueden alcanzar.

Respuesta: VERDADERO

Tema: Frontera de posibilidades de producción

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

2) Si un país opera con su FPP, logra eficiencia productiva.

Respuesta:

VERDADERO Tema: Posibilidades de producción y costos de oportunidad
Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

3) Al moverse hacia abajo a lo largo de una FPP, el costo de oportunidad de otra unidad del bien medido a lo largo del eje horizontal disminuye.

Respuesta: FALSO

Tema: Posibilidades de producción y costos de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

4) Hemos logrado eficiencia en la producción si podemos producir más de un bien sin producir menos de algún otro bien.

Respuesta: FALSO

Tema: Eficiencia en la Producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

5) Cada punto de la frontera de posibilidades de producción logra eficiencia asignativa.

Respuesta: FALSO

Tema: Eficiencia asignativa

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

6) Estamos utilizando los recursos de manera eficiente si podemos producir más de un bien sin producir menos de otro bien que valoramos más.

Respuesta: FALSO

Tema: Uso eficiente de los recursos

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

7) Cuanto más tenemos de un bien o servicio, menor es su beneficio marginal y menos estamos dispuestos a pagar por una unidad adicional del mismo.

Respuesta:

VERDADERO Tema: Uso eficiente de los recursos
Habilidad:

Conceptual AACSB: Pensamiento reflexivo

8) Mientras el beneficio marginal de un bien sea mayor que su costo marginal, una economía está operando eficientemente.

Respuesta: FALSO

Tema: Uso eficiente de los recursos

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

9) Si el beneficio marginal es mayor que el costo marginal de la producción de automóviles, para alcanzar la cantidad eficiente de asignación de automóviles, se debe aumentar la producción de automóviles.

Respuesta:

VERDADERO Tema: Uso eficiente de los

recursos Habilidad:

Conceptual AACSB: Pensamiento reflexivo

10) Cuando una nación produce la cantidad asignativamente eficiente de un producto, el beneficio marginal de producir el bien es igual al costo marginal de producir ese bien.

Respuesta:

VERDADERO Tema: Uso eficiente de los

recursos Habilidad:

Conceptual AACSB: Pensamiento reflexivo

11) Mientras la tecnología aumente, el crecimiento económico es gratuito.

Respuesta: FALSO

Tema: Crecimiento Económico

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

12) Durante las últimas décadas, Estados Unidos ha dedicado una fracción mayor de sus recursos al consumo que Hong Kong, razón por la cual la economía estadounidense creció más rápido que la economía de Hong Kong.

Respuesta: FALSO

Tema: Crecimiento Económico

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

13) Si Hong Kong continúa dedicando más recursos a la acumulación de capital que Estados Unidos, Hong Kong seguirá creciendo más rápidamente que Estados Unidos.

Respuesta:

VERDADERO Tema: Crecimiento

Económico Habilidad:

Conceptual AACSB: Pensamiento reflexivo

14) Un país tiene ventaja comparativa en la producción de un bien si su costo de oportunidad es menor en comparación con otro país.

Respuesta:

VERDADERO Tema: Ventaja comparativa

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

15) La especialización y el comercio permiten a los países consumir más allá de sus FPP.

Respuesta:

VERDADERO Tema: Beneficios

del comercio Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

16) Si dos países se especializan en la producción de bienes en los que tienen una ventaja comparativa, pueden obtener ganancias del comercio.

Respuesta:

VERDADERO Tema: Beneficios de

la habilidad comercial:

Conceptual AACSB: Pensamiento reflexivo

17) Los derechos de propiedad facilitan el desarrollo del comercio.

Respuesta:

VERDADERO Tema: La Economía de

Mercado Habilidad:

Conceptual AACSB: Pensamiento reflexivo

18) Un diagrama de flujo circular muestra los flujos de los mercados de bienes y recursos.

Respuesta:

VERDADERO Tema: La economía de

mercado Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

19) Los hogares son compradores en los mercados de factores y vendedores en los mercados de bienes.

Respuesta: FALSO

Tema: La Economía de Mercado Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

20) En Estados Unidos, el gobierno coordina la mayor parte de la actividad económica.

Respuesta: FALSO

Tema: La Economía de Mercado Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

10 problemas extendidos

tiempo extra de estudio (horas por semana)	Quidditch (horas por semana)	la calificación de harry (puntos)
10	0	90
	2	87
8 6	4	82
4	6	75
2		66
0	8 10	55

Quidditch (horas por semana)	Beneficio marginal de una hora extra. (puntos)
1	3.0
3	2.5
5	2.0
7	1.5
9	1.0

1) Harry suele pasar 10 horas a la semana jugando Quidditch. Sin embargo, se acerca su examen de Defensa Contra las Artes Oscuras y necesita más tiempo para estudiar para el examen. Si no estudia nada, la calificación más baja que recibirá será 55. Pero Harry se da cuenta de que esta calificación es inaceptable y por eso tiene que renunciar a parte de su tiempo de Quidditch. ¿Pero cuanto? Le pide a su amiga Hermione, que es muy buena en Economía Mágica, que le ayude a resolver esto. Juntos, elaboran los cronogramas de posibilidades y valores de Harry en las tablas anteriores. Entonces Hermione rápidamente encuentra la solución. Pero Harry todavía parece desconcertado. Ayuda a Hermione a explicarle su solución a Harry.

a) Dibuje la frontera de posibilidades de producción de Harry con las horas de Quidditch en el eje horizontal y la nota de Harry, a partir de 55, en el eje vertical.

b) ¿Cuál es el costo de oportunidad de las dos primeras horas de Quidditch? ¿Cuál es el costo marginal de la quinta hora?

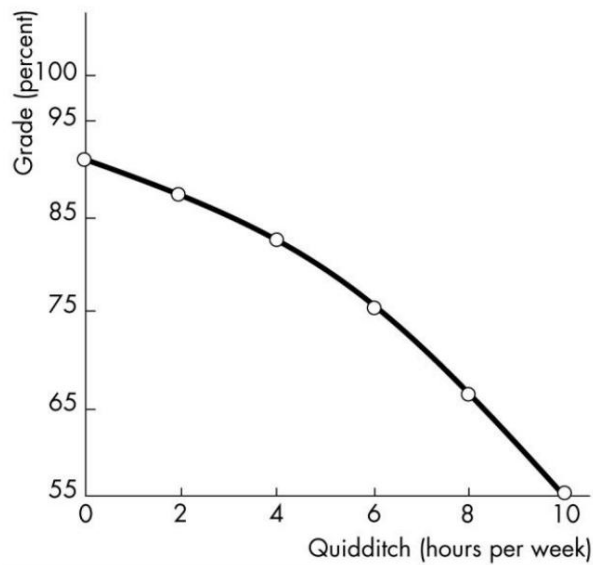
c) ¿Cuál es el costo de oportunidad para Harry de aumentar su calificación de 82 puntos a 87 puntos?

d) Dibuje la curva del costo marginal de Harry por jugar Quidditch. ¿Qué sucede con el costo marginal si Harry pasa más tiempo jugando Quidditch?

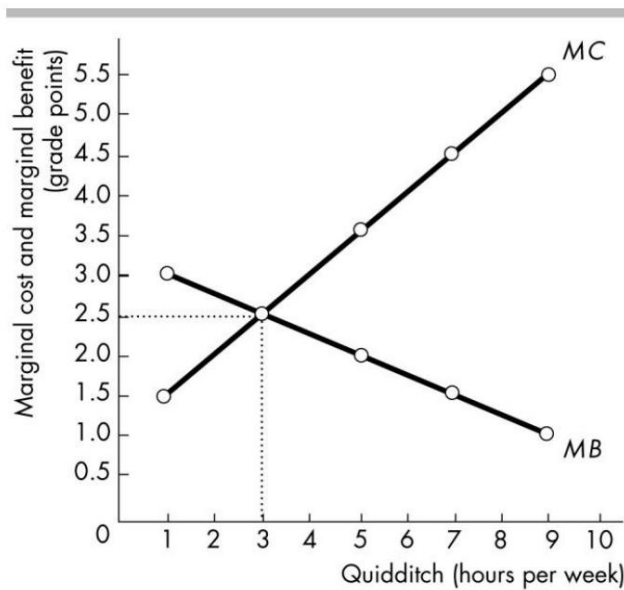
e) Dibuje el beneficio marginal de Harry al jugar Quidditch en la curva. Describe la relación entre el tiempo que Harry pasó jugando Quidditch y el beneficio marginal de jugar Quidditch.

f) ¿Cuántas horas extra le recomendó Hermione a Harry que estudiara? ¿Por qué? Si Harry sigue su consejo, ¿qué nota esperará? ¿Qué crees que dijo Hermione cuando Harry le preguntó por qué no debería pasar más tiempo jugando Quidditch?

Respuesta:



- a) La figura anterior muestra la frontera de posibilidades de producción de Harry.
- b) El costo de oportunidad de Harry de las dos primeras horas de Quidditch está a tres puntos de su calificación. Según la PPF, si Harry no juega Quidditch en absoluto, la mejor nota que puede obtener es 90 puntos, pero si juega Quidditch dos horas a la semana, su nota cae a 87 puntos. Entonces Harry renuncia a tres puntos de su nota para poder jugar sus primeras dos horas de Quidditch. Cuando Harry aumenta su tiempo de Quidditch de 4 horas a 6 horas, renuncia a 7 puntos de su calificación, lo que significa que cada hora adicional le cuesta 3,5 puntos. Entonces el costo marginal de la quinta hora es de 3,5 puntos.
- c) Si Harry quiere subir su nota de 82 puntos a 87 puntos, debe renunciar a 2 horas de Quidditch y jugar 2 horas por semana en lugar de 4 horas. Entonces el costo de oportunidad de estos 5 puntos extra es 2 horas de Quidditch.



d) Para dibujar la curva de costo marginal de Harry, calculamos los costos marginales de las horas 1, 3, 7 y 9 de Quidditch de la misma manera que calculamos el costo marginal de la hora 5. La curva de costo marginal se muestra en la figura anterior como CM. El costo marginal de Harry por jugar Quidditch aumenta a medida que pasa más tiempo jugando.

e) El beneficio marginal de Harry por jugar Quidditch se mide por el valor de una hora extra de Quidditch en términos de la calificación de Harry. La curva de beneficio marginal se representa gráficamente en la figura anterior utilizando los datos de la segunda tabla. La relación entre el tiempo que Harry dedica a jugar Quidditch y el beneficio marginal de jugar es una relación inversa.

f) Hermione le recomendó a Harry que estudiara 7 horas extra a la semana, lo que le deja solo 3 horas semanales para jugar Quidditch. La figura anterior muestra que si Harry juega Quidditch 3 horas a la semana, el costo marginal de jugar Quidditch es igual al beneficio marginal (Hermione llama a esto eficiencia asignativa). Si Harry sigue el consejo de Hermione, su nota será de 84,5 puntos. Cuando Harry preguntó por qué no debería pasar más tiempo jugando Quidditch, Hermione (que es una economista mágica) probablemente dijo: "Si juegas una hora más, tu costo marginal será 3 puntos menor que tu calificación, mientras que tu beneficio marginal de esta hora es sólo 2,25 puntos. Quiero decir, el valor que obtienes de tu cuarta hora de Quidditch es menor que el costo que pagas por ella, por lo que estás en peor situación si dedicas más de tres horas a la semana a Quidditch. Esto no es magia, es pura economía. Sólo los grandes magos entienden verdaderamente la economía..."

Tema: Eficiencia asignativa

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

Combinación	Vino (miles de botellas por año)	Pan (miles de panes por año)
A	0 21	
B	2 20	
C	4 18	
D	6 15	
Y	8 11	
F	10	6
GRANJO	12	0

Vino (miles de botellas por año)	Ganas de pagar (hogazas de pan en botellas por botella de vino)
1 2.5	
3 2.0	
5	1.5
7	1.0
9	0,5

2) Los Hobbits de la Comarca están tratando de decidir cuánto pan y cuánto vino producir.

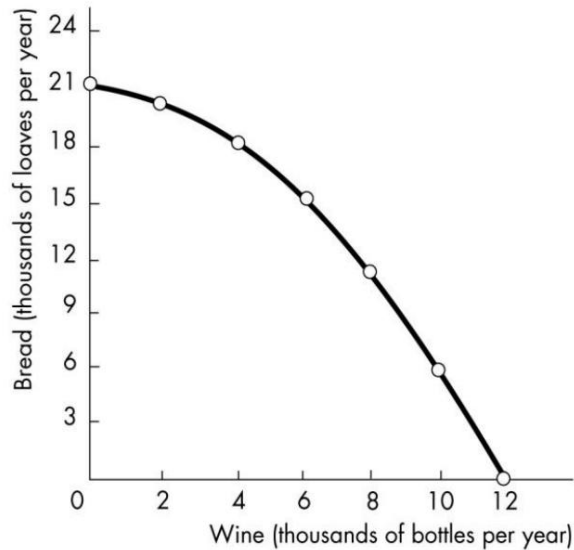
Le piden que sea su asesor económico y le brindan la información de la primera tabla de arriba sobre las diferentes combinaciones de vino y pan que pueden producir si están plenamente empleados y hacen lo mejor que pueden.

Los Hobbits también te dan la información en la segunda tabla de arriba sobre su disposición a pagar por el vino dependiendo de la cantidad de vino que ya tengan.

Para ayudar a los Hobbits a resolver su problema:

- Trazar la frontera de posibilidades de producción de la Comarca. Pon el vino en el eje horizontal.
- ¿Cuál es el costo de oportunidad de las primeras dos mil botellas de vino? ¿Qué es el marginal? ¿Costo de la botella de vino número 3000? ¿Cuál es el costo marginal de la barra de pan número 3000?
- Dibujar la curva del coste marginal del vino. ¿Qué sucede con el costo marginal si aumenta la producción de vino? ¿Por qué?
- Dibuje la curva del beneficio marginal del vino en la misma figura en la que colocó la curva del costo marginal. Describe la relación entre la cantidad de vino producido y el beneficio marginal del vino.
- ¿Qué combinación de pan y vino recomendarías que produjeran los Hobbits? ¿Por qué? Explique a los Hobbits por qué les iría peor si produjeran una combinación diferente de pan y vino.

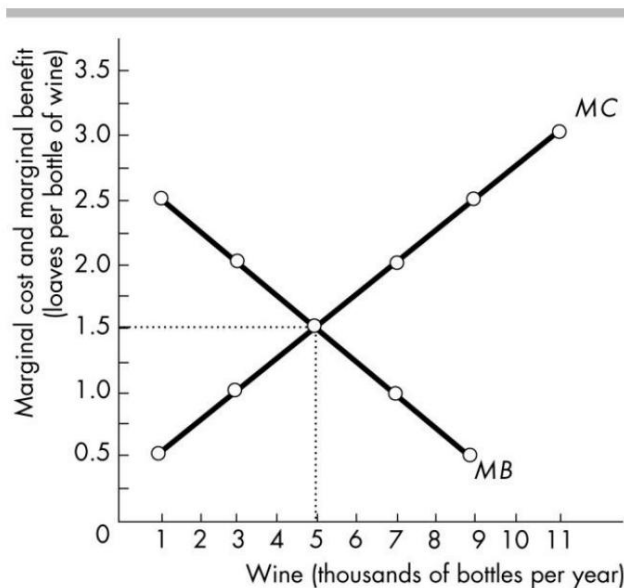
Respuesta:



a) La figura anterior muestra la frontera de posibilidades de producción de la Comarca.

b) Como muestra la FPP, si los Hobbits no producen vino, pueden producir 21.000 hogazas de pan, pero si quieren producir 2.000 botellas de vino, sólo pueden producir 20.000 hogazas de pan.

Las 1.000 hogazas de pan que tienen que renunciar para producir 2.000 botellas de vino son el costo de oportunidad de producir las primeras 2.000 botellas de vino, por lo que el costo de oportunidad de las primeras 2.000 botellas de vino es 1.000 hogazas de pan. Cuando los hobbits aumentan su producción de vino de 2000 a 4000, renuncian a 2000 hogazas de pan, lo que significa que cada botella adicional de vino les cuesta 1 hogaza de pan. La botella de vino número 3.000 está a medio camino entre 2.000 y 4.000, por lo que el coste marginal de la botella número 3.000 es 1 barra de pan. De manera similar, cuando los hobbits aumentan su producción de pan de cero a 6.000, renuncian a 2.000 botellas de vino, o 1/3 de botella por hogaza. La barra número 3.000 está en el medio de 0 y 6.000 barras, por lo que el coste marginal de la barra de pan número 3.000 es 1/3 de una botella de vino.



c) Para dibujar la curva de costo marginal, calculamos los costos marginales de las botellas de vino número 1.000, 5.000, 7.000, 9.000 y 11.000 de la misma manera que calculamos el costo marginal de la botella número 3.000. La curva de costo marginal se muestra en la figura anterior como la curva denominada MC. El coste marginal del vino está aumentando porque no todos los hobbits son igualmente productivos en ambas actividades. Algunos hobbits son buenos produciendo pan pero no muy buenos produciendo vino. Así, si dejan de producir pan y empiezan a producir vino, la Comarca perderá una gran cantidad de pan por una pequeña cantidad de vino adicional, lo que significa el coste de una botella adicional de vino en términos de pan, o el coste marginal de vino, aumentará.

d) El beneficio marginal del vino se mide por lo que los Hobbits están dispuestos a pagar por una botella adicional. Entonces, la curva de beneficio marginal se puede graficar usando los datos de disposición a pagar en la tabla y es la curva en la figura denominada MB. La relación entre la cantidad de vino producida y el beneficio marginal del vino es una relación inversa. Si el vino es relativamente escaso, los hobbits le dan un gran valor. Pero si ya tienen mucho vino, no es probable que estén dispuestos a pagar un precio alto para conseguir una botella extra.

e) Recomendamos que los Hobbits produzcan 5.000 botellas de vino y 16.500 hogazas de pan. La figura muestra que si la Comarca produce 5.000 botellas, el costo marginal del vino es igual al beneficio marginal y los Hobbits lograrán eficiencia asignativa. Si los Hobbits producen 5.000 botellas de vino, tendrán los recursos suficientes (en su FPP) para producir 16.500 hogazas de pan. Si los Hobbits producen una combinación diferente de estos dos bienes, estarán en peor situación. Por ejemplo, si producen 4.000 botellas de vino y 18.000 hogazas de pan, el beneficio marginal del vino es de 1,75 hogazas de pan, mientras que el costo marginal del vino es de sólo 1,25 hogazas. En este caso, los Hobbits valoran más una botella de vino adicional de lo que les cuesta producirla. Para que puedan obtener más valor de sus recursos produciendo vino adicional. Por otro lado, si los Hobbits producen 6.000 botellas de vino, cada botella adicional después de la 5.000 les costará más que el valor que le dan. Los hobbits estarán mejor si disminuyen su producción de vino y aumentan su producción de pan.

Tema: Eficiencia asignativa

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

3) Sarah y su novio Mike quieren ahorrar algo de dinero para pagar su boda. Entonces decidieron ayudar a la gente del vecindario limpiando sus garajes y cortando el césped. Sarah tarda 60 minutos en limpiar un garaje y 80 minutos en cortar el césped. Mike tarda 80 minutos en limpiar un garaje y 80 minutos en cortar el césped. Sarah y Mike dedican 10 horas a la semana cada uno a estas actividades y les pagan \$25 por cada garaje que limpian y \$25 por cada césped que cortan.

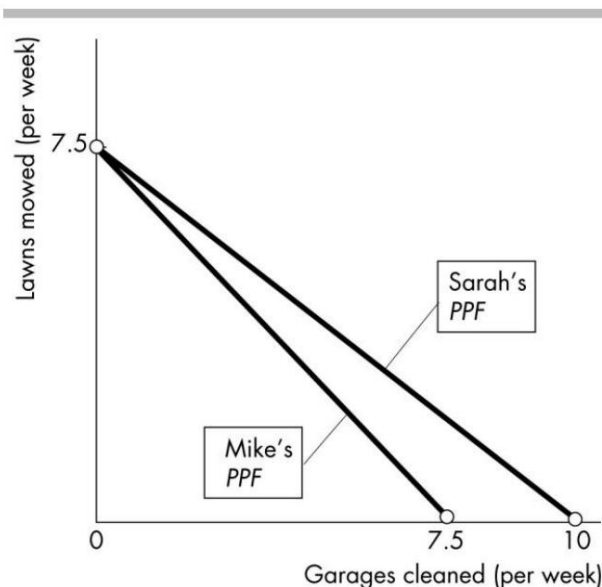
Sarah le dice a Mike: "Tengo una ventaja absoluta en la limpieza y somos igualmente productivos en el corte. Por lo tanto, yo debería limpiar y cortar el césped, pero tú sólo debes cortar el césped".

Mike no está de acuerdo. Piensa que Sarah debería especializarse en limpiar garajes y él debería especializarse en cortar el césped. Ayuda a Sarah y Mike a resolver su disputa.

- ¿Quién tiene ventaja absoluta en la limpieza de garajes? ¿En cortar el césped? Explicar.
- Trazar las fronteras de posibilidades de producción de Sarah y Mike. ¿Cuáles son los costos de oportunidad de cada individuo?
- ¿Quién tiene ventaja comparativa en la limpieza de garajes? ¿En cortar el césped? Explicar.
- ¿Tiene razón Sarah cuando dice que ella debe limpiar y cortar el césped, mientras que Mike solo debe cortar el césped? ¿O puede que Mike tenga razón cuando sugiere que Sarah se especializa en limpieza y él en cortar el césped? Ilustra y fundamenta tu respuesta con un ejemplo numérico.

Respuesta:

- Sarah tiene una ventaja absoluta en la limpieza ya que es más productiva en esta actividad. Ella puede limpiar 10 garajes por semana, mientras que Mike solo puede limpiar 7,5 garajes. Sarah y Mike son igualmente productivos cortando césped (cada uno puede cortar 7,5 césped por semana) y, por lo tanto, ninguno de ellos tiene una ventaja absoluta en esta actividad.



- Las FPP de Sarah y Mike se muestran en la figura anterior. Si Sarah trabaja 10 horas a la semana, puede cortar 7,5 céspedes o limpiar 10 garajes. Si corta 7,5 céspedes, renuncia a 10 garajes, lo que significa que el coste de oportunidad de un césped es 1,33 garajes ($10 \div 7,5$). Si limpia 10 garajes, renuncia a 7,5 céspedes y su coste de oportunidad es 0,75 céspedes por garaje ($7,5 \div 10$).

Mike puede cortar 7,5 céspedes o limpiar 7,5 garajes, por lo que sus costos de oportunidad son 1 césped por garaje y 1 garaje por césped.

c) Sarah tiene una ventaja comparativa en la limpieza de garajes. Su costo de oportunidad de limpiar un garaje (0,75 césped) es menor que el de Mike (1 césped). Mike tiene una ventaja comparativa al cortar el césped. Su coste de oportunidad de cortar el césped (1 garaje) es menor que el de Sarah (1,33 garajes).

d) Sarah está equivocada y Mike tiene razón. Los individuos pueden ganar si se especializan en actividades en las que tienen una ventaja comparativa. Por lo tanto, Sarah debería especializarse en limpieza, mientras que Mike debería especializarse en cortar el césped. Un ejemplo numérico simple puede mostrar cómo Mike y Sarah estarían mejor si se especializaran de esta manera. Supongamos primero que Sarah y Mike se especializan como sugiere Sarah. Por ejemplo, Sarah pasa 8 horas por semana limpiando garajes y 2 horas por semana cortando el césped. Luego, limpiará 8 garajes y moverá 1,5 césped por semana. Mike pasa todo su tiempo cortando el césped y corta 7,5 césped por semana. Juntos limpiarán 8 garajes y moverán 9 céspedes, ganando \$425 ($\25×8 garajes + $\$25 \times 9$ céspedes). Ahora supongamos que Sarah y Mike se especializan como sugiere Mike. Luego, Sarah limpiará 10 garajes por semana, mientras que Mike cortará 7,5 céspedes por semana, por lo que ganarán \$437,5 ($\25×10 garajes + $\$25 \times 7,5$ céspedes).

Tema: Ventaja comparativa y ventaja absoluta

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico